

ISSN : 2549-0893

PEK

Jurnal Pendidikan Ekonomi
& Kewirausahaan



Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Hamzanwadi

Editorial Team

Ketua Penyunting (Editor in Chief)

1. Huzain Jailani, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Hamzanwadi, Indonesia

Wakil Ketua Penyunting (Deputy Chief Editor)

1. Danang Prio Utomo, Prodi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Hamzanwadi, Indonesia

Dewan Penyunting (Editorial Board)

1. Muhammad Rapii, Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Hamzanwadi, Indonesia
2. Nailariza Umami, STKIP PGRI Tulung Agung, Indonesia
3. ded DEDY FEBRY RACHMAN, stmik bumigora, Indonesia
4. syafaatulhidayati Syafaatul Hidayati, Universitas Pamulang, Indonesia

Penyunting Pelaksana (Assistent Editor)

1. Farhana Muhammad, Prodi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Hamzanwadi, Indonesia
2. Baiq Yuliana Rizkiwati, Indonesia

Vol 3, No 2 (2019): JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)

Table of Contents

Articles

Strategi Pemberdayaan Ekonomi Melalui Program Amal Usaha Muhammadiyah Pada Perdesaan Di Sumbawa Barat DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1712 Ibrahim Ali	PDF 92-100
Strategi Bersaing Agen Perjalanan Konvensional Di Era Digital: Studi Pada PT. Jasa Nusa Wisata DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1658 Adhitya Bayu Suryantara	PDF 101-117
Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Pada Mata Kuliah Ekonomi Makro Semester Iv Di Universitas Hamzanwadi Tahun Ajaran 2019/2020 DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1729 Farhana Muhammad	PDF 118-128
Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Multiple Intelligences Di Smk Negeri 4 Jember DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1706 Roro Aditya Novi Wardhani	PDF 129-139
Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Selong DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1664 Huzain Jailani, Ratna Laila Musyarrofah	PDF 140-150
Pembelajaran Project Based Learning Dengan Menggunakan Sosial Media You Tube Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1667 Ruski Ruski, Yusrianto Sholeh	PDF 151-158
Analisis Komparasi Penilaian Konsumen Tentang Kualitas Pelayanan Bank NTB Syariah, BRI Syariah dan Bank Syariah Mandiri DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1749 Muh. Fahrurrozi	PDF 159-172
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Debat Aktif Pada Mata Kuliah Kewirausahaan DOI : 10.29408/jpek.v3i2.1711 Shendy Andrie Wijaya	PDF 173-182

Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Multiple Intelligences* Di Smk Negeri 4 Jember

Roro Aditya Novi Wardhani¹, Refianto²

¹Prodi Pendidikan Ekonomi FPIPS IKIP PGRI Jember

²SMK Negeri 4 Jember

¹Email: dhee251110@gmail.com ²Email: refianto@gmail.com

Received: 17 November, 2020; Accepted: 20 November, 2020; Published: 27 Desember, 2020

Abstrak

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa ekonomi bisnis sering dianggap sulit oleh para siswa. Hal ini diindikasikan oleh hasil belajar siswa yang kurang memuaskan yang berakibat pada proses belajar mengajar yang kurang memuaskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis dengan model pembelajaran *multiple intelligences* semester gasal kelas X AP 1. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode pengambilan data metode observasi dan metode dokumenter. Setelah dilakukan penelitian di dapatkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *multiple intelligences* Data yang diperoleh dari pra tindakan, siklus I, dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan Prestasi belajar siswa (kreatifitas dan evaluasi). Dimana prestasi belajar siswa (kreatifitas) pada komponen bertanya pada guru 13,88% meningkat menjadi 30,55%, komponen menjawab pertanyaan guru yang sebelumnya 22,22% pada pra tindakan meningkat menjadi 36,11%, komponen memberi pendapat yang sebelumnya 16,66% pada pra tindakan meningkat menjadi 19,44%, untuk komponen memahami tugas yang diberikan pada pra tindakan 30,55% meningkat menjadi 69,44%. Sedangkan perolehan prestasi belajar siswa (evaluasi) dengan perolehan nilai evaluasi < 60,00 pada pra tindakan 50% meningkat menjadi 36,11%, nilai 60 – 69 pada pra tindakan 33,33% meningkat menjadi 41,66%, dan perolehan nilai 70 – 80 pada pra tindakan 16,67% meningkat menjadi 22,22%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan model pembelajaran *Multiple Intelegences* dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Siswa kelas X AP 1 SMK Negeri 4 Jember, serta model pembelajaran ini dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.

Kata Kunci : *multiple intelligences*; ekonomi bisnis, prestasi belajar; pembelajaran.

Abstract

Facts on the ground show that business economics is often considered difficult by students. This is indicated by the unsatisfactory student learning outcomes that result in an unsatisfactory teaching and learning process. The purpose of this study is to determine student learning outcomes in business economics subjects with a learning model of multiple intelligences in the odd semester of class X AP 1. This type of research is Classroom Action Research (CAR) with the data collection methods of observation methods and documentary methods. After doing research, it was found that by using multiple intelligences learning model data obtained from pre-action, cycle I, and cycle II

showed an increase in student achievement (creativity and evaluation). Where student learning achievement (creativity) on the component of asking the teacher 13.88% increased to 30.55%, the component answering the teacher's question previously 22.22% on pre-action increased to 36.11%, the component gave an opinion that was previously 16, 66% in the pre-action increase to 19.44%, for the components of understanding the tasks assigned to the pre-action 30.55% increase to 69.44%. While the acquisition of student learning achievement (evaluation) with the acquisition value of evaluation <60.00 at 50% pre-action increased to 36.11%, the value of 60-69 at 33.33% pre-action increased to 41.66%, and the acquisition of 70 - 80 in the pre-action 16.67% increased to 22.22%. The conclusion of this study is the Multiple Intelligence learning model can have a positive effect on student achievement in class X AP 1 SMK Negeri 4 Jember, as well as this learning model can be used as an alternative to learning Business Economics.

Keywords: multiple intelligences; business economics, learning *achievement*; *learning*

PENDAHULUAN

Suatu hal yang tidak pernah berhenti untuk selalu dikaji dalam dunia pendidikan yaitu peningkatan mutu dalam proses belajar mengajar. Peningkatan mutu tersebut merupakan bentuk konsekuensi dari adanya upaya untuk meningkatkan kompetensi dan prestasi belajar peserta didik ketingkat yang lebih baik. Ekonomi merupakan salah satu ilmu dasar atau ilmu murni yang kini telah berkembang pesat, baik materi maupun kegunaannya. Hal ini terjadi sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan dapat dipandang sebagai proses penting untuk memenuhi janji kemerdekaan yang disebutkan dalam pembukaan UUD 1945 yakni "mencerdaskan kehidupan bangsa". Tidak peduli akan siapakah mereka, orang kayakah ataupun miskin. Tidak peduli di mana pun, di ujung barat Pantai Aceh atau daerah pesisir di Papua. Di era yang modern ini perkembangan dalam dunia pendidikan berjalan sangatlah cepat. Kesadaran pemerintah dan masyarakat akan pentingnya pendidikan mendorong berbagai elemen berlomba menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat meningkatkan mutu pendidikan. Para ahli melakukan penelitian-penelitian untuk mengkaji berbagai permasalahan pendidikan. Salah satu usaha peningkatan keberhasilan pendidikan adalah melalui pengembangan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Menurut Kemp (dalam Sanjaya, 2008 : 126) strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan

pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Belajar mengajar dalam kelas pada dasarnya adalah proses interaksi edukatif yang terjadi antara guru dan siswa. Tujuan dari adanya interaksi edukatif tersebut adalah meliputi tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Untuk mencapai tujuan secara baik diperlukan peran maksimal dari seorang guru, baik dalam penyampaian materi, pengelolaan kelas, dan penggunaan strategi. Pembelajaran berarti upaya untuk membelajarkan siswa (Degeng, 1989). Dengan demikian Metode pembelajaran atau strategi pembelajaran adalah cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa. Pemakaian strategi pembelajaran sangatlah perlu karena untuk dapat mempermudah proses pembelajaran dalam kelas, sehingga dapat mencapai hasil yang sangat optimal. Strategi pembelajaran sangat berguna, baik bagi guru maupun siswa. Bagi seorang guru, strategi pembelajaran dapat dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa, dapat memberikan kemudahan dalam proses belajar, maksudnya dapat memberikan kemudahan dan dapat mempercepat dalam memahami isi pembelajaran, karena tiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.

Terdapat berbagai macam model atau strategi pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan *Multiple Intelegenes*. Kecerdasan (intelegensi) adalah kemampuan yang dimiliki untuk dapat melakukan abstraksi, serta berpikir logis dan cepat sehingga dapat bergerak menyesuaikan diri terhadap situasi baru. Kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif yang dimiliki seseorang disebut dengan kecerdasan. (Amsal, 2008 : 49), sedangkan Howard Gardner (dalam Sunaryo, 2008 : 6) mendefinisikan kecerdasan sebagai: a).kemampuan memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan nyata; b.kemampuan melahirkan masalah baru untuk dipecahkan dan c).kemampuan menyiapkan atau menawarkan suatu layanan yang bermakna dalam kehidupan kultur tertentu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang. Kemampuan yang dimiliki seseorang tidak akan semuanya sama dengan kemampuan yang dimiliki orang lain, karena kemampuan banyak jenisnya, dan keanekaragaman dari kemampuan-kemampuan itu disebut dengan kecerdasan majemuk (*multiple intelegences*).

Sebenarnya *multiple intelegences* adalah sebuah teori kecerdasan yang dimunculkan oleh Dr. Howard Gardner, seorang psikolog dari Project Zero Harvard University pada 1983. Sebelum muncul teori *multiple intelegences*, teori kecerdasan lebih cenderung diartikan secara sempit yakni banyak ditentukan oleh kemampuannya menyelesaikan serangkaian tes psikologis kemudian hasil tes tersebut diubah menjadi angka standar kecerdasan. Menurut Gardner, kecerdasan seseorang tidak diukur dari hasil tes psikologi standar, namun dapat dilihat dari kebiasaan seseorang terhadap dua hal. Pertama, kebiasaan seseorang dalam menyelesaikan masalahnya sendiri. Kedua, kebiasaan seseorang menciptakan produk-produk dari yang punya nilai kebudayaan (*creativity*) sehingga guru harus mampu juga mengarahkan kreativitas siswa dalam kecerdasan linguistik, matematis-logis, visual-spasial, musik, kinestetis, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis, tergantung pada bahasan apa yang akan didiskusikan oleh guru bersama siswanya. “Setiap area otak yang disebut *lobus of brain* ternyata memiliki komponen inti berupa potensi kepekaan yang akan muncul dari setiap area otak apabila diberi stimulus yang tepat, kepekaan inilah yang akan menghasilkan kompetensi sehingga akan muncul kondisi akhir” (Munif, 2010:135). Sadar akan kemampuan kecerdasan seseorang berbeda-beda maka pembelajaran *multiple intelegences* memiliki kompetensi untuk mencapai seluruh kecerdasan yang dimiliki setiap siswa. Sehingga dalam proses pembelajaran ini mengarahkan seluruh kecerdasan siswa yang dibantu oleh guru dengan memberikan pengarahan maupun media yang dibutuhkan.

Dari uraian di atas perlu kiranya di teliti lebih lanjut, apakah dengan memaksimalkan kecerdasan siswa melalui pembelajaran *multiple intelegences* mampu membuat siswa memahami pelajaran ekonomi dengan maksimal.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara yang dilakukan dalam usaha menemukan, menganalisa, merumuskan, mengembangkan dan menguji kebenaran sehingga diperoleh data yang valid dan dapat disusun suatu laporan yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun daerah penelitian yang peneliti tetapkan sebagai penelitian adalah SMK Negeri 4 Jember. Sedangkan metode penentuan responden menggunakan siklus PTK dan untuk metode pengumpulan data penulis menggunakan metode observasi dan metode dokumenter.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Suparno Sardiman (2004: 38) mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Sedangkan Hasil belajar dikatakan meningkat jika semua mendapatkan lebih atau sama dari KKM yang telah ditentukan yaitu 75 dengan sesudah mendapatkan pengajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual model tutorial sebaya dan metode ceramah. Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa mendapatkan hasil belajar dan prestasi yang meningkat yaitu dengan strategi pembelajaran yang di laksanakan oleh peneliti. Salah satu usaha peningkatan keberhasilan pendidikan adalah melalui pengembangan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Kemp (dalam Sanjaya, 2008 : 126) strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Belajar mengajar pada dasarnya merupakan proses interaksi edukatif antara guru dan siswa sehingga setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.



Gambar 1: Pembelajaran dengan cara metode Interpersonal

Terdapat berbagai macam model atau strategi pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan *Multiple Intelegenes*. Kecerdasan (intelegensi) adalah kemampuan untuk melakukan abstraksi, serta berpikir logis dan cepat sehingga dapat bergerak dan menyesuaikan diri terhadap situasi baru. Kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor, dan kemampuan afektif yang dimiliki seseorang disebut dengan kecerdasan (Amsal, 2008 : 49), sedangkan Howard Gardner (dalam Sunaryo, 2008 : 6) mendefinisikan kecerdasan sebagai: a).kemampuan memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan nyata, b).kemampuan melahirkan masalah baru untuk dipecahkan dan c).kemampuan menyiapkan atau menawarkan suatu layanan yang bermakna dalam kehidupan kultur tertentu.

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa mendapatkan hasil belajar dan prestasi yang meningkat. Observasi awal sebelum tindakan menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas X AP1 SMK Negeri 4 Jember masih rendah. Rendahnya prestasi belajar tersebut disebabkan karena kurang adanya variasi atau kreatifitas guru dalam menerapkan materi pelajaran dan cenderung pada metode ceramah pasif, rendahnya hasil belajar siswa tersebut juga disebabkan karena guru lebih cenderung mengejar target materi daripada peningkatan hasil belajar siswa, sehingga siswa kebanyakan pasif dan kurang adanya interaksi, hal ini karena alokasi waktu yang disediakan juga relatif cepat.

Setelah melihat dari observasi awal (Pra Tindakan) tersebut, kemudian peneliti mengadakan tindakan pada siklus I dan II, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *multiple intelligences* Dan akhirnya setelah dilakukannya tindakan, hasil observasi menunjukkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran *multiple intelligences* hasil belajar siswa meningkat, baik pada siklus I maupun pada siklus II.

Strategi Pembelajaran jenis *Multiple Intelligences* pada dasarnya adalah sebagai salah upaya ataupun strategi untuk mengoptimalkan kecerdasan majemuk yang dimiliki setiap individu siswa untuk mencapai kompetensi tertentu yang dituntut oleh kurikulum.



Gambar 2 : Pendekatan Matematis-Logis

Amstrong (2002) seorang pakar *Multiple Intelligences* mengatakan, dengan teori kecerdasan majemuk memungkinkan guru mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang relatif baru dalam dunia pendidikan, dia menambahkan tidak ada strategi pembelajaran yang efektif untuk semua siswa karena setiap individu memiliki kecenderungan kecerdasan yang berbeda



Gambar 3: Pembelajaran dengan metode linguistik

Adapun data yang diperoleh dari pra tindakan, siklus I, dan siklus II pada kelas X AP1 di SMK Negeri 4 Jember adalah sebagai berikut : prestasi belajar siswa (kreatifitas) pada komponen Bertanya Pada Guru 13,88% meningkat menjadi 30,55% pada siklus I dan meningkat menjadi 36,11% pada siklus II, komponen Menjawab Pertanyaan Guru yang sebelumnya 22,22% pada pra tindakan meningkat menjadi 36,11% pada siklus I dan meningkat menjadi 41,66% pada siklus II, komponen Memberi Pendapat yang sebelumnya 16,66% pada pra tindakan meningkat menjadi 19,44% pada siklus I dan meningkat menjadi 25% pada siklus II, untuk komponen Memahami Tugas yang Diberikan pada pra tindakan 30,55% meningkat menjadi 69,44% pada siklus I dan meningkat menjadi 94,44% pada siklus II.

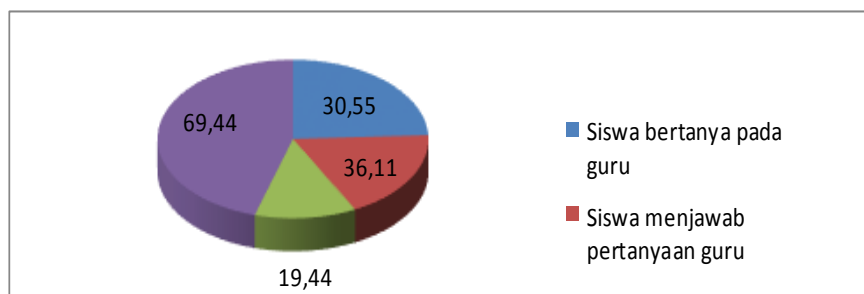


Diagram 1. Hasil Belajar Siswa (Berdasarkan Sikap/kreatifitas) pada Siklus I

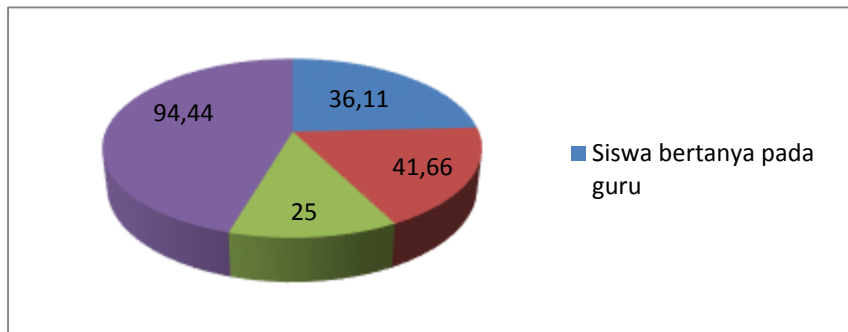


Diagram 2. Hasil Belajar Siswa (Berdasarkan Kreatifitas) pada Siklus II

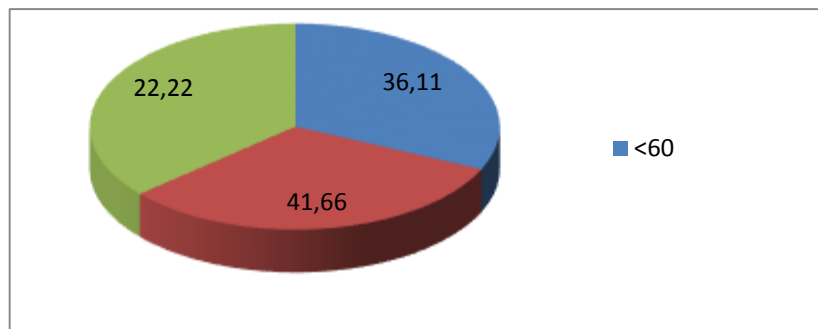


Diagram 3. Hasil Belajar Siswa (Berdasarkan Kreatifitas) pada Siklus II

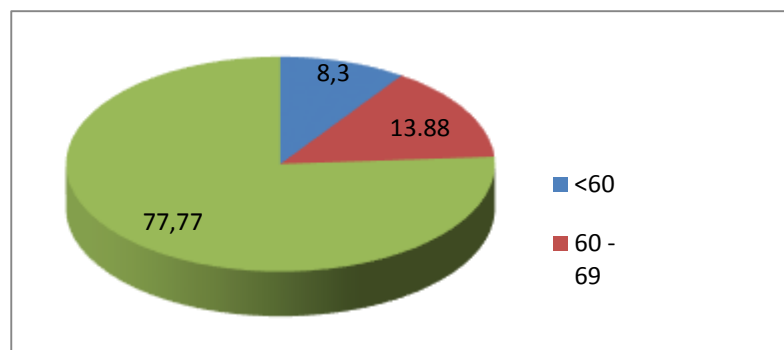


Diagram 4. Hasil Belajar Siswa (Berdasarkan Hasil Evaluasi) pada Siklus II

Sedangkan perolehan prestasi belajar siswa (evaluasi) dengan perolehan nilai evaluasi < 60,00 pada pra tindakan 50% meningkat menjadi 36,11% pada siklus I dan meningkat menjadi 8,3% pada siklus II, nilai 60 – 69 pada pra tindakan 33,33% meningkat menjadi 41,66% pada siklus I dan meningkat menjadi 13,88% pada siklus II, dan perolehan nilai 70 – 80 pada pra tindakan 16,67%

meningkat menjadi 22,22% pada siklus I dan meningkat menjadi 77,77% pada siklus II.

Persentase nilai yang diperoleh dari kriteria sangat rendah dan rendah semakin turun setelah dilakukan tindakan baik pada siklus I dan siklus II. Untuk kriteria cukup persentase nilai tertinggi diperoleh pada tindakan Pra Tindakan dan siklus I. Sedangkan untuk kriteria tinggi dan sangat tinggi persentase nilai yang diperoleh semakin naik setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II.

Hasil observasi di atas telah membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *multiple intelligences* efektif sekali diterapkan di kelas X AP1, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedangkan untuk skor rata-rata yang diperoleh secara keseluruhan setelah dilakukan tindakan mengalami peningkatan daripada sebelum adanya tindakan, hal ini dapat ditunjukkan dari peningkatan jumlah siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih aktif. Siswa jadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dan berdiskusi dikelas, bahkan semakin banyak siswa yang mengajukan pertanyaan langsung kepada guru tentang materi yang belum mereka mengerti. Tanggung jawab siswa dalam bekerja sama dan mengerjakan tugas juga semakin tinggi, sehingga kondisi diskusi tanya jawab menjadi lebih interaktif dan dinamis. Secara umum model pembelajaran *multiple intelligences* membuat prestasi belajar siswa semakin meningkat dan semakin antusias dalam belajar, sehingga kondisi kelas menjadi hidup. Siswa juga semakin kreatif dalam belajar terutama dalam memecahkan masalah dan menemukan solusi secara bersama-sama.

Tanggapan guru Ekonomi Bisnis Kelas lain mengenai pembelajaran dengan juga menunjukkan hasil yang positif. Guru berpendapat bahwa model pembelajaran *multiple intelligences* membuat siswa semakin aktif dan termotivasi dalam belajar, sehingga kondisi kelas menjadi lebih interaktif dan hidup, selain itu model pembelajaran dapat dijadikan alternatif dan variasi dalam pembelajaran Ekonomi Bisnis yang lebih menyenangkan. Hal ini dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuannya dan tentunya mewujudkan adanya peningkatan pada prestasi belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut : 1).Pemahaman siswa akan materi jauh lebih baik dari sebelum penerapan Model pembelajaran *multiple intelligences* 2). Meningkatnya Mutu Proses belajar mengajar menjadi lebih baik dari sebelumnya. 3).Tingkat kejenuhan siswa menjadi berkurang serta Pembelajaran dengan model *multiple intelligences* cocok untuk diterapkan pada siswa SMK Negeri 4 Jember pokok bahasan *pelaku kegiatan ekonomi*.

DAFTAR RUJUKAN

- Amstrong, Thomas. 2002. *7 Kinds of Smart. Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Chatib,Munif,2010.*Gurunya Manusia*.jakarta:pendidikan Nasional MP Book Poin.
- Sunaryo Kusnandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kemp, Sanjaya, 2008 : *126 Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia
- Degeng, 1989 *Strategi Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Howard Gardner, 1983 *Psikolog Project Zero*: Harvard University
- Hamalik, 2004: *27 Strategi Pembelajaran Mutu*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.

LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH: JURNAL ILMIAH

Judul Jurnal Ilmiah (Artikel) : Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Multiple Intelligences* Di SMK Negeri 4 Jember
 Penulis Jurnal Ilmiah : Roro Aditya Novi W., SE, MM
 Status Penulis : Utama

Identitas Jurnal Ilmiah : a. Nama Jurnal : Jurnal Pendidikan Ekonomi & Kewirausahaan (JPEK)
 b. Nomor/volume : Nomor 2/ Volume 3
 c. Edisi (bulan/thn) : Desember 2019
 d. Penerbit : Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Hamzanwadi
 e. Jumlah Halaman : 182

Kategori Publikasi Jurnal Ilmiah : Jurnal Ilmiah Internasional
 (beri \checkmark pada kategori yang tepat) Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi

Hasil Penilaian *Peer Review*:

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah			Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional <input type="checkbox"/>	Nasional Terakreditasi <input checked="" type="checkbox"/>	Nasional Tidak Terakreditasi <input type="checkbox"/>	
a. Kelengkapan unsur isi buku (10%)		1		1
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)		3		2
c. Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)		3		1,5
d. Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit (30%)		3		1
Total = (100%)		10		5,5

Catatan : Hasil cek plagiasi 14,2 dan telah dipublikasikan di jurnal JPEK yang terakreditasi sinta 5. Isi artikel telah sesuai template jurnal yang melalui proses revisi.

Jember, 13 Januari 2020

Reviewer 1

Prof. Dr. HM. Rudy Sumiharsono, MM.

NIP. 19550226 198503 1 001

Unit kerja: IKIP PGRI Jember

Jabatan Akademik Terakhir: GURU BESAR

Bidang Ilmu: Ilmu Pendidikan

LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH: JURNAL ILMIAH

Judul Jurnal Ilmiah (Artikel) : Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Multiple Intelligences* Di SMK Negeri 4 Jember
 Penulis Jurnal Ilmiah : Roro Aditya Novi W., SE, MM
 Status Penulis : Utama

Identitas Jurnal Ilmiah : a. Nama Jurnal : Jurnal Pendidikan Ekonomi & Kewirausahaan (JPEK)
 b. Nomor/volume : Nomor 2/ Volume 3
 c. Edisi (bulan/thn) : Desember 2019
 d. Penerbit : Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Hamzanwadi
 e. Jumlah Halaman : 182

Kategori Publikasi Jurnal Ilmiah (beri pada kategori yang tepat) : Jurnal Ilmiah Internasional
 Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi

Hasil Penilaian *Peer Review*:

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah			Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional <input type="checkbox"/>	Nasional Terakreditasi <input checked="" type="checkbox"/>	Nasional Tidak Terakreditasi <input type="checkbox"/>	
a. Kelengkapan unsur isi buku (10%)		1		0,5
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)		3		1,5
c. Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)		3		2
d. Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit (30%)		3		1,5
Total = (100%)		10		5,5

Catatan : Artikel telah di cek plagiasi 14% dan publik di jurnal terakreditasi skemata s. 1 ini artikel telah memenuhi kelengkapan unsur dan kualitas penerbit.

Jember, 13 Januari 2020
 Reviewer 2

Dr. Waris, M.Kes.
 NIS. 19660920 199203 1 002
 Unit kerja: FPIPS IKIP PGRI Jember
 Jabatan Akademik Terakhir: Lektor
 Bidang Ilmu: Teknologi Pembelajaran