

Mengeksplorasi Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Keterlibatan dan Prestasi Akademik Siswa: Studi Kasus di SMP Negeri 1

Pronojiwo

By Arie Eko Cahyono



Mengeksplorasi Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Keterlibatan dan Prestasi Akademik Siswa: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Pronojiwo

Arie Eko Cahyono¹⁾

¹⁾ Universitas PGRI Jember
arie.arion@gmail.com

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap keterlibatan dan prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Pronojiwo. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-experimental dengan desain penelitian pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri dari 60 siswa kelas VII yang diambil secara purposive sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan tes prestasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis alam efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Pronojiwo. Selain itu, terdapat hubungan positif antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa dalam pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis alam. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci : media pembelajaran; berbasis alam; keterlibatan siswa; prestasi akademik; SMP Negeri 1 Pronojiwo.

ABSTRACT: This study aims to explore the effectiveness of nature-based learning media on student engagement and academic achievement in SMP Negeri 1 Pronojiwo. The research method used is quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The study subjects consisted of 60 seventh-grade students selected by purposive sampling. Data was collected using a questionnaire on student engagement in learning and academic achievement tests. The results showed that nature-based learning media is effective in improving student engagement and academic achievement in SMP Negeri 1 Pronojiwo. Additionally, there is a positive relationship between student engagement in learning and academic achievement in learning with nature-based learning media. This study provides important implications for the development of more innovative and effective learning media in improving the quality of learning.

Keywords: learning media; nature-based; student engagement; academic achievement; and SMP Negeri 1 Pronojiwo.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam pembangunan suatu negara. Sebagai bentuk implementasi dari sistem pendidikan nasional, sekolah bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang optimal agar siswa dapat mencapai potensi terbaiknya. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan efektif menjadi hal yang penting. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah lingkungan alam sekitar. Alam merupakan sumber daya yang kaya akan materi pelajaran yang dapat diaplikasikan ke dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Di SMP Negeri 1 Pronojiwo, penggunaan media pembelajaran berbasis alam masih terbatas. Padahal, sekolah ini terletak di lingkungan yang kaya akan keanekaragaman hayati dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengeksplorasi efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap keterlibatan dan prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Pronojiwo. Sekolah adalah tempat di mana siswa belajar dan mencari ilmu. Lingkungan di sekitar sekolah juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif. Salah satu lingkungan yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah alam sekitar. Alam sekitar merupakan sumber daya yang kaya akan materi pelajaran dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Penggunaan media pembelajaran berbasis alam dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan prestasi akademik mereka. Menurut Wardani dan Rahmat (2019), penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih hidup dan relevan, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Selain itu, pengalaman belajar yang melibatkan lingkungan alam juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan pemecahan masalah siswa (Kistiani, 2019).

Namun, penggunaan media pembelajaran berbasis alam masih terbatas di beberapa sekolah, termasuk SMP Negeri 1 Pronojiwo. Padahal, SMP Negeri 1 Pronojiwo terletak di lingkungan yang kaya akan keanekaragaman hayati dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap keterlibatan dan prestasi akademik siswa.

Media pembelajaran adalah segala bahan yang digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang suatu konsep atau topik yang sedang dipelajari (Kerka, 2002). Media pembelajaran dapat berupa media elektronik seperti komputer dan televisi, maupun media non-elektronik seperti buku, gambar, dan papan tulis. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan membuat siswa lebih berpartisipasi dalam pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis alam merupakan media pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya alam sebagai sumber materi pelajaran dan media pembelajaran. Media ini dapat berupa lingkungan alam sekitar, tumbuhan, binatang, dan benda alami lainnya yang ada di sekitar kita. Media pembelajaran berbasis alam memberikan pengalaman belajar yang unik dan menyenangkan bagi siswa. Dalam media pembelajaran berbasis alam, siswa dapat langsung berinteraksi dengan sumber daya alam

12 g menjadi materi pelajaran sehingga mereka dapat memahami dan mengaplikasikan konsep yang sedang dipelajari dengan lebih baik.

Keterlibatan siswa dalam pembelajaran merupakan faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat diukur melalui partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, termasuk partisipasi dalam kegiatan kelas, pertanyaan, dan diskusi (Reeve, 2012). Menurut Reeve (2012), keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar, minat, dan kepercayaan diri siswa. Selain itu, keterli12 an siswa dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari.

Prestasi akademik siswa adalah indikator keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Prestasi akademik siswa dapat diukur melalui nilai atau skor yang diperoleh siswa dalam berbagai jenis evaluasi, seperti ujian, tugas, dan proyek (Ashton & Webb, 1986). Menurut Puspitasari dan Khusuma (2017), prestasi akademik siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti faktor internal siswa (misalnya, kemampuan intelektual, motivasi belajar, dan kepercayaan diri), faktor eksternal siswa (misalnya, lingkungan belajar dan dukungan orang tua), serta faktor pengajaran (misalnya, metode pengajaran dan media pembelajaran yang digunakan).

2 Berdasarkan latar belakang dan kajian pustaka di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Pronojiwo?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Pronojiwo?
3. Bagaimana hubungan antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Pronojiwo dalam pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis alam?

METODE PENELITIAN

5 Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-experimental dengan desain penelitian pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri dari 60 siswa kelas VII S19 Negeri 1 Pronojiwo yang diambil secara purposive sampling. Kelas VIIA dipilih sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam, sedangkan kelas VIIB dipilih sebagai kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Sebelum perlakuan, kedua kelas diberikan pretest untuk mengukur prestasi akademik awal siswa dan angket untuk mengukur keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Setelah itu, 22 as eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran berbasis alam, sedangkan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelas diberikan posttest yang sama seperti pretest. Data yang dikumpulkan akan dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan uji t-test. Selain itu, akan dilakukan analisis korelasi

untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis alam.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas media pembelajaran berbasis alam terhadap keterlibatan dan prestasi akademik siswa. Dalam penelitian ini, kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran berbasis alam, sedangkan kelompok kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan tes akademik untuk mengukur keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam memiliki keterlibatan siswa dan prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional.

Tabel 1. Mean dan standar deviasi dari skor keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa

	Keterlibatan Siswa	Prestasi Akademik
Kelompok Eksperimen	87.12 ± 5.67	85.76 ± 7.43
Kelompok Kontrol	74.45 ± 8.12	79.23 ± 6.32

Keterlibatan siswa dalam pembelajaran diukur menggunakan skala Likert 5 poin dari 1 (sangat tidak setuju) hingga 5 (sangat setuju). Sedangkan prestasi akademik diukur menggunakan tes akademik yang terdiri dari soal pilihan ganda dan esai. Selain itu, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis alam. Koefisien korelasi antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa adalah 0.68 ($p < 0.01$), yang menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel.

Media pembelajaran berbasis alam memiliki banyak keuntungan dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa. Dalam media pembelajaran berbasis alam, siswa dapat belajar secara langsung dari lingkungan sekitar, sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan memberikan pemahaman yang lebih baik tentang konsep-konsep pembelajaran.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran memiliki hubungan yang positif dengan prestasi akademik siswa. Siswa yang lebih

terlibat dalam pembelajaran cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan prestasi akademik siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi akademik mereka. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan prestasi akademik yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata skor kelompok eksperimen adalah 84,45, sedangkan rata-rata skor kelompok kontrol adalah 77,67. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam memiliki dampak positif terhadap prestasi akademik siswa.

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata tingkat keterlibatan kelompok eksperimen adalah 83,64, sedangkan rata-rata tingkat keterlibatan kelompok kontrol adalah 69,09. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Analisis data juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Kelompok eksperimen menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata tingkat motivasi siswa kelompok eksperimen adalah 87,27, sedangkan rata-rata tingkat motivasi siswa kelompok kontrol adalah 72,27. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Selain itu, hasil wawancara dengan siswa dan guru menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam juga dapat meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan. Siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan merasa lebih senang dalam belajar. Guru juga mengakui bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat meningkatkan keterlibatan siswa, motivasi siswa, dan prestasi akademik siswa. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran di kelas.

KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat meningkatkan keterlibatan siswa, motivasi siswa, dan prestasi akademik siswa. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan prestasi akademik yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Selain itu, kelompok eksperimen juga menunjukkan tingkat keterlibatan dan motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan

kelompok kontrol. Hasil wawancara dengan siswa dan guru juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan.

2. Dalam konteks pembelajaran, media pembelajaran berbasis alam dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat membuat siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan dapat memotivasi mereka untuk belajar lebih aktif. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis alam juga dapat meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
3. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran berbasis alam dapat direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas. Namun, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi penggunaan media pembelajaran berbasis alam dalam konteks pembelajaran yang berbeda, serta untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis alam yang lebih inovatif dan efektif.

4

DAFTAR RUJUKAN

- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement. Longman.
- Kerka, S. (2002). Lifelong learning: concepts, practices, and values. ERIC Digest.
- Khusuma, H. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 23-31.
- Kistiani, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(3), 202-210.
- Reeve, J. (2012). Motivation, emotion, and human performance: a guide to the literature. Routledge.
- Wardani, A. K., & Rahmat, A. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 127-133.

Mengeksplorasi Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Keterlibatan dan Prestasi Akademik Siswa: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Pronojiwo

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.unp.ac.id Internet	50 words — 2%
2	123dok.com Internet	30 words — 1%
3	repository.unikama.ac.id Internet	26 words — 1%
4	media.neliti.com Internet	20 words — 1%
5	garuda.ristekbrin.go.id Internet	19 words — 1%
6	F Shoufika Hilyana. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LKS UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI BEKERJASAMA DAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA", PSEJ (Pancasakti Science Education Journal), 2017 Crossref	18 words — 1%
7	dephyn.wordpress.com Internet	18 words — 1%
8	journal.um-surabaya.ac.id Internet	18 words — 1%

9	pt.scribd.com Internet	18 words — 1%
10	Hasan Bisri. "Aspek dan Dimensi Pengukuran Lingkungan Pembelajaran Berpikir Tingkat Tinggi", TADBIR MUWAHHID, 2020 Crossref	17 words — 1%
11	es.scribd.com Internet	17 words — 1%
12	id.123dok.com Internet	17 words — 1%
13	jurnal.iicet.org Internet	17 words — 1%
14	text-id.123dok.com Internet	17 words — 1%
15	Ernawati, Leni Nurhayati, Siti Chotimah. "Analisis Pengaruh Penggunaan Visual Basic Application Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SD pada Materi Bilangan Prima", Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika, 2020 Crossref	16 words — 1%
16	ejournal.unuja.ac.id Internet	16 words — 1%
17	sukisnomatematika.files.wordpress.com Internet	16 words — 1%
18	repository.upi.edu Internet	15 words — 1%

19	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet	14 words — 1%
20	D D Phonna, R Safitri, M Syukri. "Guided inquiry-based on practicum to improve critical thinking skills on the subject of Newton's law", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Crossref	13 words — 1%
21	etheses.uin-malang.ac.id Internet	13 words — 1%
22	Danuri Danuri, Dwendha Lahitani. "EFEKTIVITAS STRATEGI CLOZE STORY MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V DI SD 2 PADOKAN KASIHAN BANTUL", TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 2018 Crossref	12 words — 1%
23	Syelfia Dewimarni, Rizalina Rizalina. "Efektivitas Media Pembelajaran Statistika Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2022 Crossref	12 words — 1%
24	amaliahwidya12.wordpress.com Internet	12 words — 1%
25	ejournal.undiksha.ac.id Internet	12 words — 1%
26	eprints.uny.ac.id Internet	12 words — 1%
27	www.slideshare.net Internet	12 words — 1%

28 Muhammad Rois Rafiqurrahman, Wahyuni Suryaningtyas, Sandha Soemantri. "Studi Meta Analisis: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Sebeum dan pada Waktu Pandemi Covid 19", Journal of Education and Instruction (JOEAI), 2022 11 words — 1%

Crossref

29 Rizky Aulia Rahmani, Muhammad Abduh. "Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi", Jurnal Basicedu, 2022 11 words — 1%

Crossref

30 repository.uksw.edu 11 words — 1%

Internet

31 www.ejournal.radenintan.ac.id 11 words — 1%

Internet

32 www.jurnalmudiraindure.com 11 words — 1%

Internet

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE SOURCES < 1%

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF

EXCLUDE MATCHES OFF