

# Penerapan Model Discovery Learning.pdf

*by*

---

**Submission date:** 08-Apr-2023 08:42AM (UTC-0400)

**Submission ID:** 2058988549

**File name:** Penerapan Model Discovery Learning.pdf (258.9K)

**Word count:** 1279

**Character count:** 7845



**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN BIOLOGI**

**APPLICATION OF THE DISCOVERY LEARNING MODELS IN  
INCREASING THE LEARNING OUTCOMES OF  
BIOLOGY CLASS**

Elok Maratus Soleha<sup>1)</sup>, Waris<sup>2)</sup>, Fatimatuz Zuhro<sup>3)</sup>

<sup>2)</sup> *Corresponding Author*

<sup>1,2,3)</sup> Pendidikan Biologi FPMIPA IKIP PGRI Jember, Jl. Jawa 10, Jember, 68124

Email penulis: [dr.waris@yahoo.com](mailto:dr.waris@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran model belajar *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini memiliki subjek penelitian siswa kelas VII-D SMP Negeri I Arjasa Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 29 siswa. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan metode observasi, wawancara, tes, serta dokumentasi. Penelitian ini berakhir dengan 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi model belajar *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus ke-1 sebesar 51,72 %, dan meningkat menjadi 86% pada siklus ke-2.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Persentase Ketuntasan.

**ABSTRACT**

This study aims to determine the role of the *Discovery Learning* learning model in improving student learning outcomes in Biology subjects. This Classroom Action Research (PTK) has research subjects of class VII-D students of SMP Negeri I Arjasa in the 2018/2019 academic year, totaling 29 students. The research data collection was carried out by the method of observation, interviews, tests, and documentation. This study ended in 2 cycles. The results showed that the application of the *Discovery Learning learning model can improve student learning outcomes* of biology. The percentage of student learning outcomes completeness in the first cycle was 51.72%, and increased to 86% in the second cycle.

**Keywords:** *Discovery Learning*, Learning Outcomes, Completeness Percentage.

## PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi dapat menciptakan perubahan serta perkembangan ke arah yang lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar membutuhkan metode tertentu agar pembelajaran menghasilkan perubahan positif bagi siswa. Salah satu model belajar yang membuat siswa aktif serta mandiri dalam proses belajarnya, mengorganisasi apa yang mereka tahu, menciptakan sumber-sumber data, dan mempresentasikan pengetahuan bersumber pada kebutuhan, dan sumber-sumber yang ditemui adalah model pendidikan *Discovery Learning* (Putra, 2017).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri I Arjasa diperoleh informasi bahwa sebesar 60% nilai Biologi siswa kelas VII masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tingkat aktivitas siswa dalam belajar pun tergolong rendah. Oleh karena itu, Peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian tentang peran model belajar *Discovery Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Biologi para siswa di SMP Negeri I Arjasa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri I Arjasa Jember di Tahun Pelajaran 2018/2019 pada mata pelajaran Biologi pokok bahasan Mikroskop. Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid di SMP I Arjasa kelas VII, sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa SMP Negeri I Arjasa kelas VIII D sebanyak 29 siswa.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi (Wahjudi, 2015). Sedangkan prosedur pembelajaran (siklus) yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 4 tahap, yaitu; 1). Perencanaan, 2). Pelaksanaan Tindakan Kelas, 3). Pengamatan, dan 4. Refleksi. Pada setiap akhir pembelajaran siswa diuji dengan beberapa materi yang telah diberikan. Berdasarkan hasil ujian atau test tersebut dapat dihitung nilai ketuntasan hasil belajar siswa. Pembelajaran atau siklus akan dihentikan jika sebagian besar siswa telah mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu nilai 71.

Rumus yang di gunakan untuk menganalisis nilai ketuntasan belajar siswa yaitu:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:** P = Ketuntasan belajar siswa

n = Jumlah siswa yang menggapai skor uji  $\geq 71$  dari skor optimal 100

N= Jumlah siswa keseluruhan

Adapun pedoman kriteria ketuntasan belajar siswa antara lain;

- 1) Siswa dikatakan tuntas belajar apabila sudah menggapai skor  $\geq 71$  (dengan kriteria B) dari skor uji optimal 100,
- 2) Suatu kelas dikatakan tuntas belajar apabila minimum 80% siswa sudah menggapai nilai  $\geq 71$  (dengan kriteria B), berdasarkan informasi dari guru di SMP Negeri I Arjasa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *Discovery Learning* pada pokok bahasan Mikroskop dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMPN I Arjasa kelas VII D. Adapun daftar persentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 1. sebagai berikut.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Siswa

No	Siklus	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar
1	Pra Siklus	31,03%
2	Siklus I	51,72%
3	Siklus II	86%

Berdasarkan Tabel 1. di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa, sejak dari pra siklus yang hanya sebesar 31,03%, menjadi 51,72% pada siklus I, dan meningkat menjadi 86% pada siklus II. Pada siklus I, sebagian besar siswa belum terbiasa dengan model *Discovery Learning* yang diterapkan, sehingga persentase hasil belajarnya belum tuntas, sehingga masih harus dilanjutkan ke siklus II.

Pada model *Discovery Learning*, siswa dipacu untuk menemukan konsep sendiri tentang pokok bahasan yang dipelajari, yang sebelumnya tidak mereka ketahui. Tipe pembelajaran ini memotasi siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam menemukan pengetahuan, dengan berpikir analisis dan mencoba mencari solusi atas segala masalah yang dihadapi (Hanifah, U. Dan Wasitohadi, 2017). Pada tahap awal proses pembelajaran, agak sulit untuk mengenalkan dan melatih siswa dalam menerapkan model pembelajaran ini. Tetapi, selanjutnya siswa mulai terbiasa dengan model pembelajaran ini. Aktivitas siswa yang awalnya tergantung pada perintah guru mulai mengalami perubahan. Siswa mulai kreatif menemukan caranya sendiri dalam memahami materi pelajaran, misalnya; siswa dapat mengoperasikan mikroskop dengan lebih terampil dengan menggabungkan pengalaman mereka yang dipadukan dengan proses membaca modul yang diberikan. Siswa juga termotivasi untuk mengamati berbagai macam preparat karena rasa ingin tahunya yang semakin meningkat.

Berdasarkan perasaan ingin tahu tersebut, motivasi belajar pada diri siswa semakin meningkat. Berawal dari ingin tahu, siswa akan berusaha untuk mencari tahu dengan belajar walaupun tanpa perintah dari guru. Hal inilah yang membuat para siswa lebih mandiri dalam belajar, sehingga tanpa disadari dapat meningkatkan nilai mereka.

Menurut hasil penelitian Cintia dkk (2018), penerapan model *Discovery Learning* pada materi tematik siswa Sekolah dasar (SD) tidak hanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan menurut Widiadnyana dkk (2014), aplikasi model *Discovery Learning* juga mampu meningkatkan sikap ilmiah siswa SMP dalam memahami konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

## KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi model belajar *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan Mikroskop. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus ke-1 sebesar 51,72 %, dan meningkat menjadi 86% pada siklus ke-2.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Cintia, N. I., Firosalia, K., dan Indri, A. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*. Vol. 32 (1): 69-77.
- Hanifah, U., dan Wasitohadi. 2017. Perbedaan Efektivitas antara Penerapan Model Pembelajaran Discovery dan Inquiry Ditinjau dari Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mitra Pendidikan*. Vol 1 (2): 92-104.
- Putra, K.W. B., I Made Agus Wirawan, dan Aditya Pradnyana. 2017. Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Sistem Komputer untuk Siswa Kelas X Multimedia SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 14 (1): 40-50 .
- Wahjudi, E. 2015. Penerapan *Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I di SMP Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)*. Volume 5 ( 1). 1-16.
- Widiadnyana, W. Sadia, dan W. Suastra. 2014. Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4: 1-13.

# Penerapan Model Discovery Learning.pdf

## ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

- 1 Sintya Siti Anggraeni, Effie Efrida Muchlis, Rusdi Rusdi. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 6 KOTA BENGKULU", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2017  
Publication 1%
- 2 Sundahry Dahry, Nurlev Avana. "Pengaruh Blended Learning terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran IPA Mahasiswa PGSD di STKIP Muhammadiyah Muara Bungo", Jurnal Basicedu, 2021  
Publication 1%
- 3 Emmi Fauziah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 135 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2019 1%

4

Rimba Sastra Sasmita, Nyoto Harjono.  
"Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021

Publication

---

1 %

5

Erwina Azizah Hasibuan. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas V Sd Negeri 200201 Padangsidempuan", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017

Publication

---

1 %

6

Margono Margono. "Upaya Mengatasi Kesulitan Memahami Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Studi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017

Publication

---

1 %

7

Zaifatur Ridha, Nurmisdaramayani Nurmisdaramayani, Ajeng Alfinda.  
"Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Pemahaman

1 %



Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih", As-Syar'i:  
Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga, 2020

Publication

---

8

Shenny Nur Khaerunnisa, Arifin Maksum,  
Supriatna Supriatna. "PENGEMBANGAN E-  
MODUL IPA BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH  
MATERI GAYA KELAS V SEKOLAH DASAR",  
JURNAL PENDIDIKAN DASAR, 2022

Publication

---

1 %

9

Elyana Elyana. "Penerapan Pendekatan  
Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan  
Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 18 Rejang  
Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan  
Dasar, 2017

Publication

---

1 %

10

Tisia Selvy Fynata, Mawardi Mawardi, Suhandi  
Astuti. "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH DAN CARD SORT  
BERBANTUAN PUZZLE DITINJAU DARI HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS 4 SD", Justek : Jurnal  
Sains dan Teknologi, 2018

Publication

---

1 %

11

Wiji Tri Utari, Raudhatul Fadhilah, Fitriani  
Fitriani. "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA  
SISWA (LKS) PRAKTIKUM BERBASIS INKUIRI  
TERBIMBING PADA MATERI LARUTAN

1 %

PENYANGGA DI SMA NEGERI 4 SUNGAI RAYA", AR-RAZI Jurnal Ilmiah, 2018

Publication

---

12

Andrias Marsanto. "PENGUNAAN STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII A DI SMPN I GENENG NGAWI TAHUN AJARAN 2008 / 2009", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2015

Publication

---

13

Aulia Akhrian Syahidi, Arifin Noor Asyikin, Asy'ari. "Applying Student Team Achievement Divisions (STAD) Model on Material of Basic Programme Branch Control Structure to Increase Activity and Student Result", IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2018

Publication

---

14

Januario Pareira, Stanislaus Amsikan, Cecilia Novianti Salsinha. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Himpunan", MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika, 2021

Publication

---

15

Muriani Nur Hayati. "PENGUNAAN DISCREPANT EVENTS DENGAN PENDEKATAN POE TERHADAP HASIL BELAJAR KELARUTAN

1 %

1 %

1 %

1 %

DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA", PSEJ  
(Pancasakti Science Education Journal), 2016

Publication

---

16

Rena Denya Agustina, Muhammad Minan Chusni, Muhamad Ijharudin. "Efficacy and potential of physics education students in mathematical physics subject", Journal of Physics: Conference Series, 2019

Publication

---

1 %

17

Shinta Nurdika Meilani, Septarini Dian Anitasari, Fatimatuz Zuhro. "EFEKTIFITAS PENAMBAHAN MEDIA ORGANIK EKSTRAK UBI JALAR (*Ipomoea batatas* L) PADA PERTUMBUHAN SUBKULTUR ANGGREK *Cattleya* sp.", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2017

Publication

---

1 %

18

Citra Rosafitri. "Interaksi Good Corporate Governance, Corporate Social Responsibility, Intellectual Capital Dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan", Journal of Accounting Science, 2017

Publication

---

1 %

19

Fithri Wening Sasmita, Eko Susetyarini, Husamah Husamah, Yuni Pantiwati. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENELITIAN EFEK EKSTRAK DAUN *Tithonia diversifolia*

1 %

TERHADAP KADAR GLUKOSA DARAH TIKUS  
WISTAR", BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan  
Biologi), 2017

Publication

---

20

Siti Rosidah. "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al-Karomah", Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam, 2021

Publication

---

1 %

21

Rasyid Rasyid. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI MATERI BIOSFER SERTA PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA PADA SISWA IPS2 SMA NEGERI 5 BAU-BAU", Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi, 2018

Publication

---

1 %

22

Dwi Asih, Dwi Cahyadi Wibowo, Agusta Kurniati. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode Simon Berkata Pada Tema Selalu Berhemat Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Sandung", Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2019

Publication

---

<1 %

23

Riya Susanah, Dedy Hidayatullah Alarifin. "PENERAPAN PERMAINAN PENYEGAR (ICE BREAKING) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

<1 %

# UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR", Jurnal Pendidikan Fisika, 2014

Publication

---

---

Exclude quotes      Off

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      Off