

Artikel

by Fajarisman Unipar

Submission date: 20-Aug-2021 11:49AM (UTC+0500)

Submission ID: 1633553144

File name: 1010-Article_Text-2508-2-2-20210506.pdf (222.91K)

Word count: 2879

Character count: 17912

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

**Upaya Peningkatan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan
Memanfaatkan *Google Classroom* Dimasa Pandemi Covid 19 Pokok
Pembahasan Teoreme Phytagoras**

*Efforts to Improve students Learning Outcomes By using Google Classroom
Covid 19 The subject Teorema Phytagoras*

Fajarisman¹, Tarto Sanusi², Asri Widiatsih²
Fajarisman677@gmail.com, , tartosanusi8@gmail.com,
asriwidiatsih@ikipjember.ac.id

SMP Negeri Satu Atap Kandang^{1,2}, Universitas PGRI Arjopuro Jember³

Abstrak

Guru dan dosen merupakan seorang pendidikan, akan tetapi mempunyai tugas antara lain untuk meningkatkan kinerja dalam penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika. Penelitian ini adalah PTK yang sering disebut PTK dengan menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan 1. Perencanaan 2. Aksi 3. Observasi dan 4 Refleksi. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *google classroom* untuk kelas VIII di SMPN Satu Atap Kandang Kapongan Kabupaten Situbondo. Berjumlah siswa 20 siswa. Dalam teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes dan teknik analisis melalui model dengan urutan penyajian informasi dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa untuk materi teorema Pythagoras hal ini terlihat dari hasil persentase hasil belajar siswa siklus I mencapai 60% sedangkan siklus II mencapai 85% sehingga hasil belajar siswa mengikat 20% dengan KKM angka 70 dari 100. Dari siklus I yang tuntas terdapat 12 sedangkan siklus II 17 siswa. Sehingga bisa disimpulkan bahwa menggunakan media pembelajaran *google classroom* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan pokok pembahasan Teorema Pythagoras kelas VII SMPN Satu Atap Kandang Kabupaten Situbondo 2020-2021

Kata kunci: Hasil Belajar, *Google Classroom*, *Teorema Phytagoras*

Abstrack

Teachers and lecturers are educational, but have duties, among others, to improve performance in classroom action research in improving student learning outcomes for mathematics subjects. This research is a PTK which is often called PTK by using the Kurt Lewin model which consists of four stages 1. Planning 2. Action 3. Observation and 4 Reflections. The purpose of this research is to improve student learning outcomes by using *google classroom* for class VIII at SMPN One

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

Atap Kandang Kapongan, Situbondo Regency. The number of students is 20 students. In data collection techniques using observation, documentation and tests and analysis techniques through models with the order of presenting information and drawing conclusions. The results of this study were to improve student learning outcomes for the subject of the Pythagorean theorem, this can be seen from the results of the percentage of student learning outcomes in cycle I reached 60% while cycle II reached 85% so that student learning outcomes tied 20% with KKM number 70 out of 100. of the complete cycle I, there are 12 students while cycle II 17 students. So it can be concluded that using learning media *google classroom* can improve student learning outcomes with the subject of the Pythagoras Theorem for class VII SMPN Satu Atap Kandang, Situbondo Regency 2020-2021.

Keywords: *learning outcomes, google classroom, Pythagoras*

PENDAHULUAN

Belajar adalah kunci sangat berarti dalam setiap proses pembelajaran. Pembelajaran sesuatu perihal yang sangat berarti dalam kehidupan bermasyarakat untuk dalam rangka mencerdaskan anak bangsa. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia dan pengalaman belajar serta memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Hasil belajar memiliki peranan berarti dalam proses pendidikan. (Suhendri, 2011) hasil belajar ialah puncak aktivitas belajar yang berbentuk pergantian dalam wujud kognitif, efisien serta psikomotorik dalam berupa uji yang diberikan oleh guru yang tiap berakhir membagikan mata pelajaran yang diampunya.

Selain dari hasil belajar siswa perlu perhatian dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan tersebut memerlukan keefektifan siswa, dengan tanpa keektifan makan kegiatan pembelajaran menjadi membosankan dan jenuh. (Munirah & Budiyo, 2020) keefektifan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan giat dalam belajar. Yang dikembangkan setiap guru dalam proses pembelajaran. Keefektifan dalam belajar akan mengalih potensi-postensi siswa melalui aktifitasnya untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran matematika banyak sekali metode pembelajaran mau media yang digunakan dalam proses pembelajaran, akan tetapi tidak semuanya media maupun metode pembelajaran cocok dalam suatu pokok materi untuk bahan ajar apa lagi pada masa pademi *covid 19* untuk menyampaikan materi lewat daring

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

(Dalam Jaringan) untuk mencegah pandemi dan tetap memberikan materi pada siswa.

Pada masa pandemi *covid 19* dan sangat mendukung adanya teknologi dan informasi abad ke 21 sangat mempengaruhi pada proses pembelajaran untuk memberikan penyampaian materi dan banyak guru menggunakan media mulai dari *zoom, whatsapp, Google Classroom*, untuk kegiatan pembelajaran menjadi praktis, efektif dan efisien (Fajarisman Dkk, 2020) dalam proses pembelajaran untuk melancarkan kegiatan pembelajaran melalui daring (dalam jaringan). Menurut (Daniati et al., 2020) dalam penelitiannya pembelajaran berbasis daring (Dalam Jaringan) dengan menggunakan *google classroom* pembelajaran sangat mengikat belajar dan sangat berdampak terhadap penilaian siswa menjadi lebih baik. Dan mendukung untuk menggunakan media penyampaian pada kegiatan pembelajaran seperti *google form*, membagikan link *you tube* yang bisa di puter berulang ulang untuk penjelasan pembelajaran.

Di SMP Negeri Satu Atap Kandang mempunyai fasilitas yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran berbasis daring (dalam jaringan) yakni *smartphone* dan paket data internet yang fasilitas yang dimiliki oleh siswa untuk pembelajaran pada masa pandemi *covid 19* menggunakan *google classroom*

Menggunakan media pembelajaran *google classroom* bisa dimanfaatkan untuk media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan desain pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan *google classroom* yang sangat dipakai oleh kegiatan pembelajaran sebab siswa memakai sebagai dari *google* antara lain *Google via akun Google Apps* (Izenstark & Leahy, 2015). *google classroom* sebetulnya memudahkan guru dalam proses pendidikan serta mengantarkan data secara kilat serta akurat kepada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* masa pandemi *covid 19* dengan materi Teorome Phytagoras untuk kelas VIII yang sangat mendukung *google form* untuk mengumpulkan data siswa. Dan guru menggunakan link *you tube* untuk penjelasan materi yang dapat di akses secara *free* atau gratis.

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan berorientasi pada manfaat praktis, jenis penelitian bisa disebut dengan Penelitian tindakan kelas yang sering Action Research (Ulfatin, 2013) untuk mengikat tanggung jawab dalam menjalankan tugas sebagai guru profesional dan mengikat literasi bidang penelitian. Penelitian yang dilakukan untuk mata pelajaran matematika materi Teorome Phytagoras. Dengan subjek penelitian 20 siswa pada tahun pelajaran 2020/2021 di SMPN satu Atap kandang Kabupaten Situbondo. Dalam penelitian ini menggunakan 2 Siklus disetiap siklus terdiri dari 4 tahapan antara lain 1).Perencanaan 2) Pelaksanaan 3) Pengamatan 4) Refleksi. (wiriatnadj, 2009) seperti bagan di bawah ini :



Gambar 1 : Bagan Penelitian Tindakan Kelas model kurt Lewin

sedangkan teknik analisis datanya menggunakan 1) Dokumentasi untuk mengenai kemajuan, perkembangan atau hasil belajar siswa 2) Tes memberikan tugas merupakan suatu cara berbentuk tugas atau serangkaian tugas yang harus di selesaikan oleh siswa yang bersangkutan.3) Observasi kegiatan pengamatan dan pengambilan data untuk mengetahui sejauh mana dalam kemampuan siswa. Analisis data menggunakan 1) Analisis instrumen yakni seperangkat kelengkapan dalam pembelajaran lembaran observasi dan soal 2) Analisis data data penelitian menggunakan metode dekkriptif dengan menilai hasil belajar siswa 3) Analisis Indikator keberhasilan mengerjakan soal yang ditentukan , melakukan unduh *google classroom*, mengisi lembaran refleksi yang ada di *google classroom* sesuai dengan waktu ditentukan.

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

Untuk menghitung dalam ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajarab *Google Classroom* dapat dihitung dengan cara jumlah siswa yang sudah tuntas belajar dibagi seluruh siswa. Adapun kereterian ketuntasan belajar matematika pokok pembahasan Terorema Phytagoras di SMP Negeri Satu Atap Kandang kabupaten Situbondodinyatakan sebagai berikut : 1) ketuntasan individual, seorang siswa dikatakan sudah nyampai KKM apa bila siswa nilai ≥ 70 dari nilai 100. 2). Ketuntasan klasikal, sutu kelas dikatakan tuntas terdapat nilai 80% yang telah tercapai ≥ 70 dari nilai 100.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini melaksanakan menggunakan dua siklus dengan menggunakan media pembelajaran *google classroom* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dimasa Pademi *covid 19* dengan pokok pembahasan Teorema Phytagoras untuk kelas VIII dengan berjalan dengan baik, siswa motivasi dan sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran berbasis daring (dalam jaringan) Hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I. dalam penelitian dibantu observasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. dalam kegiatan pembelajaran menggunakan RPP kurikulum 2013 daring .

Sebagai tahapan awal kagiatan yakni mengamatik sebagai berikut: 1). Guru memberikan materi tantang peristiwa kehiduapan sehari hari yang berhubungan dengan Teorema Phytagoras, 2) siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang terkaid dengan Teorema Phytagoras dengan di kolom komentar di *google classroom* 3) mengamati tentang video guru menungghah pada *google classroom* tentang penjelasan Teoreme Phytagoras

Tahapan ke dua yakni kegiatan bertanya dengan cara 1). Guru memberikan dorangan dan motivasi pada siswa dalam bentuk pertanyaan , menemukan permasalahan, dan memberikan gagasan manarik yang melalui *google classroom* 2). Siswa bertanya , memberikan saran yang terkait tentang materi Teorome Phytagoras.

Untuk mendapatkan informasi adalah langkah ke tiga yakni 1) dengan fasilatas menggunakan media pembelajaran *google classroom* 2) siswa mengumpulkan informasi tentang Teoreme Phytagoras dan sebagai nahan menganalisi sehingga

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

Kegiatan menalar adalah merupakan kegiatan tahapan ke tiga yakni 1) mengelola informasi dari data yang diperoleh *google classroom* 2) siswa menanyakan lewat kolom komentar dengan materi Teoreme Phytagoras dan mengerjakan latihan soal, 3) siswa memperlakukan pemeriksaan **secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang diajukan dengan temuan alternatif**,

kegiatan selanjutnya adalah mengkomonikasikan dengan cara 1) siswa menjelaskan proses tentang materi teorema phytagoras dari menemukan syarat dua bangun kongrumen pada tahap menyimak video yang di lingkkan 2) siswa membuat resume untuk dikolom komntar *google classroom* dengan secara lengkap tentang Teoreme Phytagoras yang telah dipelajarin lewat *google classroom*.

Pada akhir pembelajaran siswa diberi tes dalam pengetahuan materi Teoreme Phytagoras . pada pembelajran yang pertama masih ada beberapa kendandala antara lain belum perna menggunakan *google classroom* sebagai media pembelajaran. pada hasil siklus I hasil belajar siswa tidak memenuhi kreteria yang di tentukan. Sehingga siklus kedua peneliti melanjutkan siklus II/

Pada sisklus II melaksanakan dengan baik, dari segi proses pembelajaran yang dilakukan sama seperti siklus I. siklus II bahwa siswa sudah paham dengan materi tentang Teoreme Phytagoras . dan siswa sudah biasa menggunakan media pembelajaran menggunakan *google clasroom*. Pada siklus kedua siswa sudah terbukti ada meningkatkan dalam materi Teoreme Phytagoras dan mengalami dan sudah memenuhi KKM, dan tidak perlu menjutkankan siklus selanjutnya. Dalam menggunakan media pembelajaran dengan *google classroom* pada masa pademi *covid 19* merupakan solusi dalam melakukan aktifitas kelangsungan dalam kegiatan pembelajaran. dan mendorong siswa untuk mandiri, aktif dalam pembelajaran. hal ini siswa menemukan proses pembelajaran daring dan menumkan cara belajar yang tidak biasanya seperti tatap muka dengan berdasarkan pengalaman diri.

Dalam aktifitas siswa yang diamati dalam penelitian yang meliputi , aktivitaas menggunakan media pembelajaran, mengunduh bahan ajar dan materi ,

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

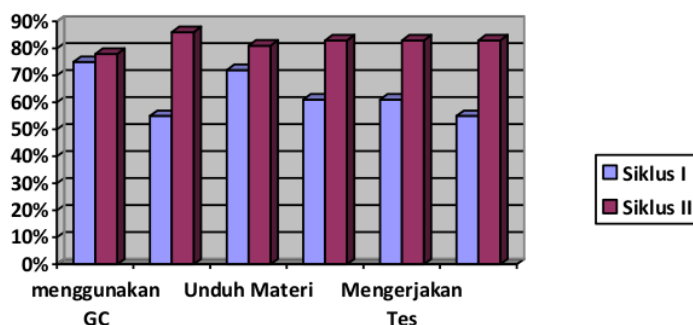
hal – hal

mengerjakan tes dan partifipasi dalam pembelajaran . hasil observasi aktifitas siswa dapat ditunjukkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 1 : perbandingan siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang diamati	Ketercapaian			
		Siklus I		Siklus 2	
		%	Kriteria	%	Kriteria
1	Melakukan akses GC	75%	Tinggi	78%	Tinggi
2	Download bahan ajar	55%	Cukup	86%	Tinggi
3	Download materi	72%	Tinggi	81%	Tinggi
4	Mengerjakan tes	61%	Cukup	83%	Tinggi
5	Partisipasi dalam pembelajaran	55%	Cukup	83%	Tinggi

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada sikus I yakni : aktitifitas menggunakan *google Classroom* 75 % , mengununduh bahan ajar 55%, mengununduh materi 72% , mengerjakan tes 61% dan Partisipasi dalam pembelajaran 55% dan berbeda dengan pada siklus II aktitifitas menggunakan *google Classroom* 78 % , mengununduh bahan ajar 86%, mengununduh materi 81% , mengerjakan tes 83% dan Partisipasi dalam pembelajaran 83% . dalam peningkatan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *google class room* pada saat *covid 19* peningkatan aktivitas pembelajaran menggunakan *google classroom* yang dipresntasikan dalam diagram sebagai berikut :



Gambar 2 : Aktifitas siswa menggunakan media Pembelajaran G C

Dari hasil pembelajaran berbasis daring (*online*) menggunakan *google classroom* cukup efektif untuk mengelgkapi implemntasi dari pendekatan

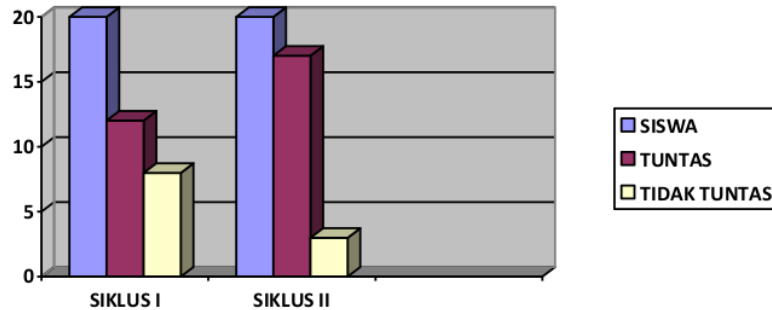
Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

pembelajaran apalagi pada masa pademi *covid 19* untuk menyampaikan materi pada siswa. Selain itu siswa juga merasa senang dan nyaman dengan mudahnya mengakses materi pembelajaran di *google Classroom*.

Peningkatan disetiap siklus dapat dilihat berdasarkan nilai hasil belajar siswa dengan kriteria Ketuntasan Minimal (≥ 70). Dari data yang dikumpulkan selama penelitian dikelas VIII materi matematika dengan materi teorema pythagoras pada siklus I terdapat 12 siswa yang tuntas dengan persentase 60% dari 20 siswa. Sedangkan hasil siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, total yang 17 siswa dari 20 siswa tuntas dengan data persentase 85% di kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Kandang Kapongan Situbondo. Dengan gambarkan sebagai persentase sebagai berikut :



Gambar 3 : Data Grafik Hasil Belajar siswa

Dari penelitian tindakan kelas untuk bertujuan untuk mengetahui bagaimana menggunakan media pembelajaran *google classroom* bagaimana hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik , meskipun ada kendala akan tetapi bisa diselesaikan dengan pertemuan selanjutnya.

Pembelajaran pada masa pademi *covid 19* ini materi tentang teorema pythagoras dengan penelitian dengan menggunakan 2 siklus.

Untuk menggunakan media pembelajaran *google classroom* pada siklus I berjalan dengan lancar akan tetapi ada beberapa kendala dalam kegiatan pembelajaran sabagi berikut :

- 1) Siswa belum terbiasa menggunakan *google classroom*

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

- 2) Aktifitas siswa dalam termotivasi, prentasi masih rendah karna masih malu malu
- 3) Ada beberpa siswa kurang teliti dalam menjawab soal sehingga banyak terjadi kesalahan
- 4) Banyak tidak bisa cara mengirim soal yang sudah di kerjakan sama siswa.

Pada siklus II ada beberapa kendala akan tetapi bisa di atasi antara lain dalam pembelajaran 1) siswa sudah tahu bahwa *google classroom* menyampaikan materi dan manfaatnya 2). Memberikan motivasi sebelum pembelajaran di mulai melalui kalimat untuk sebelum pembelajaran di mulai, 3) guru memberikan perpanjangan waktu untuk siswa dapat mengerjakan latihan soal agar supaya teliti dalam mengerjakan soal. 4) guru tidak malu lagi untuk bertanya menggunakan kolom komentar di *google classroom*.

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian dapat disimpulkan kalau terdapat pengaruh positif pendidikan daring (dalam jaringan) dengan menggunakan *google classroom*. Sehingga bisa mempengaruhi terhadap kenaikan hasil belajar partisipan didik. Hingga ditarik kesimpulan kalau pemakaian media dengan memakai *google classroom* bisa tingkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negara Satu Atap Kandang Kapongan Situbondo.

Dengan berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran dapat diajukan sebagai berikut :

Bagi sekolah untuk memberikan dorongan serta memberikan motivasi kepada guru buat senantiasa berupa meningkatkan model pembelajaran baru khususnya pada masa pademi *covid 19*.

Bagi guru untuk diharapkan mampu dalam mengembangkan dalam menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan mempraktekan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses serta hasil terus bertambah dan selalu meningkat model model pembelajaran yang dapat merangsang untuk siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Penulis 1 dan Penulis 2

E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149

hal – hal

Penelitian selanjutnya untuk meningkatkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti masih banyak kekurangan, baik dari segi tulisan dan hal yang lain, oleh sebab itu yang dilakukan penelitian yang lebih lanjut sehingga dapat melingkupi kekurangan yang terdapat pada penelitian saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Daniati, D., Ismanto, B., & Luhsasi, D. I. (2020). Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa dengan Penerapan Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(3), 601. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2642>
- Fajarisman, Asri Widiatsih, K. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH CS6 PADA MATA PELAJARAN BAHASA MANDARIN UNTUK SMP/MTs. 5(1), 1–16.
- Izenstark, A., & Leahy, K. L. (2015). Google classroom for librarians: features and opportunities. *Library Hi Tech News*, 32(9), 1–3. <https://doi.org/10.1108/LHTN-05-2015-0039>
- Munirah, M., & Budiyo, A. (2020). Pemanfaatan Media Video Blog (Vlog) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dalam Mendampingi Siswa Di Rumah. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat (SENIAS) 2020*, 306–311. <http://proceeding.uim.ac.id/index.php/senias/article/view/559>
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Ulfatin, N. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif dibidang Pendidikan*. Bayumedia Publishing Malang.
- wiriaatnadjaja, R. (2009). *Metode Penelitian tindakan Kelas untuk meningkatkan kinerja guru dan dosen*. PT Remaja Rosdakarya Offset.Bandung

Artikel

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

1%

2

Submitted to IAIN Surakarta

Student Paper

1%

3

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

1%

4

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

1%

5

Submitted to Universitas Negeri Surabaya The
State University of Surabaya

Student Paper

<1%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches Off