

artikel

by Muhammad Agus Sugiarto Fpmipa

Submission date: 26-Feb-2019 12:07AM (UTC-0700)

Submission ID: 1084003846

File name: 2.pdf (99.45K)

Word count: 1950

Character count: 12119

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA LCD DALAM MEMOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MAPEL BAHASA INDONESIA KELAS XIIIA DI ASHRI JEMBER

Muhammad Agus Sugiarto

IKIP PGRI Jember / email: muhammadagussugiarto@gmail.com

Abstrak

perkembangan teknologi tentunya tidak hanya dalam bidang industry saja, seperti yang sudah dipaparkan di atas melainkan disegala bidang termasuk di bidang Pendidikan. Dampak tersebut seperti metode mengajar, karakteristik siswa, dan perangkat pembelajaran. Sehingga perlu adanya upaya pembaharuan dan pemanfaatan teknologi dalam Pendidikan. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa sangat perlu dilakukan agar menghasilkan Sumber Daya Manusia yang siap menghadapi tantangan perkembangan teknologi/ revolusi industri 4.0. Media pembelajaran memiliki manfaat sebagai penarik perhatian siswa sehingga timbul motivasi, bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami, metode mengajar akan bervariasi, dan siswa banyak melakukan kegiatan belajar. Di Madrasah Aliyah ASHRI Jember khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok pembahasan Drama kelas XIIIA A pembelajaran kurang berhasil untuk menggairahkan motivasi peserta didik yang ditunjukkan dengan ekspresi secara verbal juga dari hasil belajar siswa. Kurangnya hal tersebut karena guru tidak mengembangkan media dalam kegiatan belajar mengajar. Objek penelitian ini adalah MA ASHRI Jember kelas XIIIA. Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa Teknik yakni observasi, angket dan wawancara. Adapun langkah penyajian data (1) reduksi data, merangkum data yang diperoleh sehingga memberikan gambaran yang lebih jelas, (2) Penyajian data, peneliti menampilkan data berupa teks naratif yang didukung hasil angket yang sudah diuji coba di lapangan, (3) Verifikasi, penarikan kesimpulan dan verifikasi dengan tujuan dapat menjawab rumusan masalah. Dari tabel hasil angket kepada peserta didik di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media LCD di MA ASHRI Jember kelas XIIIA dapat memotivasi siswa. Berdasarkan kesimpulan dari tenaga pengajar bahwa setiap siswa mempunyai keinginan untuk giat belajar, namun banyak factor yang mempengaruhi peserta didik sehingga menjadikan malas. Hal ini menjadi tugas tenaga pengajar dan orang tua untuk bisa memotivasi. Adapun factor pendukung dan penghambat penggunaan LCD proyektor di MA ASHRI Jember kelas XIIIA adalah sebagai berikut (1) factor pendukung: tenaga pendidik yang memiliki keahlian dari pelaksanaan pelatihan, kesadaran orang tua terhadap Pendidikan, tempat belajar yang kondusif dan bersih, sarana dan prasarana yang lengkap. (2) factor penghambat: masih ada tenaga pendidik yang belum bisa mengoperasikan teknologi sehingga tidak dapat menggunakan media LCD, masih minimnya pelatihan untuk tenaga pengajar terkait penyajian materi yang menarik, masih sulitnya tenaga pendidik untuk menggunakan metode baru. Dari paparan di atas dapat ditarik kesimpulan, guru dapat membuat mendesain media dengan variasi dan lebih menarik, karna didukung teknologi. Saran (a) Bagi tenaga Pengajar, perkembangan teknologi yang pesat menjadi tuntutan guru untuk meningkatkan kreatifitas dalam mendesain suatu pembelajaran. (b) Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kualitas SDM/ tenaga pengajar seharusnya sekolah rutin mengadakan workshop atau pelatihan. (c) Bagi peserta didik, persaingan yang semakin ketat menuntut siswa untuk lebih aktif mengembangkan potensi dan pengetahuannya.

Kata kunci : Penggunaan Media LCD, Memotivasi Belajar

PENDAHULUAN

Teknologi yang berkembang pesat saat ini, dimana kita sudah masuk di era industry 4.0 (revolusi industry generasi keempat) yang di tandai dengan adanya super computer, kendaraan tanpa supir, robot pintar. Di Indonesia sejak tahun 2011 revolusi industri 4.0 sudah dilakukan dengan adanya peningkatan konektivitas, terjadi lompatan yang sangat besar di bidang industry yakni penggunaan teknologi informasi dan komunikasi yang dimanfaatkan sepenuhnya, dengan menggunakannya dalam proses produksi sampai pemasaran sehingga melahirkan model bisnis baru yang berbasis digital, seperti halnya online shopping.

Dampak perkembangan teknologi tentunya tidak hanya dalam bidang industry saja, seperti yang sudah dipaparkan di atas melainkan disegala bidang termasuk di bidang Pendidikan. Dampak tersebut seperti metode mengajar, karakteristik siswa, dan perangkat pembelajaran. Sehingga perlu adanya upaya pembaharuan dan pemanfaatan teknologi dalam Pendidikan. Peran guru setidaknya bisa menggunakan alat teknologi yang sederhana dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa sangat perlu dilakukan agar menghasilkan Sumber Daya Manusia yang siap menghadapi tantangan perkembangan teknologi/ revolusi industry 4.0. usaha tersebut tentunya tidak lepas dari tanggung jawab tenaga kependidikan, terutama guru yang secara langsung membina siswa dalam proses belajar mengajar.

Penggunaan media pembelajaran sangatlah penting dalam kegiatan belajar mengajar, menurut Sudjana (2002:2). Media pembelajaran memiliki manfaat sebagai penarik perhatian siswa sehingga timbul motivasi, bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami, metode mengajar akan bervariasi, dan siswa banyak melakukan kegiatan belajar. Tetapi pada kenyataannya guru masih menggunakan gaya mengajar konvensional dan tidak memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.

Di Madrasah Aliyah ASHRI Jember khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok pembahasan Drama kelas XIIA A pembelajaran kurang berhasil untuk mengarahkan motivasi peserta didik yang ditunjukkan dengan ekspresi secara verbal juga dari hasil belajar siswa. Kurangnya hal tersebut karena guru tidak mengembangkan media dalam kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil wawancara dengan tenaga pengajar Bahasa Indonesia kelas XIIA, bahwa kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan media LCD proyektor dan sudah tersedia di masing-masing kelas. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan proses belajar mengajar serta membantu tenaga pengajar menyampaikan informasi. kendala yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman tentang teknologi, sehingga tidak dapat membuat penyajian materi yang menarik.

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun permasalahan yang dapat diambil adalah bagaimana efektivitas penggunaan media LCD proyektor dalam memotivasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XIIA MA ASHRI Jember?.

METODE

Jenis penelitian ini berupa penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dari orang dan perilaku yang diamati (Bogdan dan Tylor). Objek penelitian ini adalah MA ASHRI Jember kelas XIIA, alasan pemilihan sekolah tersebut karena sudah tersedianya media LCD proyektor di masing-masing ruang kelas.

Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa Teknik yakni observasi, angket dan wawancara. Teknik observasi dengan objek ruang kelas XIIA, guru Bahasa Indonesia kelas XIIA, kegiatan pembelajaran kelas XIIA. Teknik wawancara dengan objek Kepala Sekolah, Tenaga Pengajar, dan Peserta didik kelas XIIA. Teknik angket dengan objek peserta didik kelas XIIA.

Analisis data pada penelitian ini berupa Kualitatif dengan menampilkan hasil presentase angket berupa angka. Adapun langkah penyajian data (1) reduksi data, merangkum data yang diperoleh sehingga memberikan gambaran yang lebih jelas, (2) Penyajian data, peneliti menampilkan data berupa teks naratif yang didukung hasil angket yang sudah diuji coba di lapangan, (3) Verifikasi, penarikan kesimpulan dan verifikasi dengan tujuan dapat menjawab rumusan masalah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data uji coba yang telah dipaparkan, berikut ini disajikan hasil analisis hasil uji dengan menggunakan angket kepada peserta didik, berikut hasilnya:

NO	SOAL	A	B	C	D	E
1	Penggunaan media pembelajaran oleh guru pada saat proses pembelajaran.	16	8	47		

Berdasarkan keterangan kepala sekolah setiap tenaga pengajar wajib menggunakan media yang sudah disediakan serta mengembangkan media yang sudah ada. Dan pada kenyataannya tidak semua tenaga pengajar menggunakan media terutama yang berkaitan dengan teknologi masa kini seperti LCD karena tenaga pengajar tidak memiliki kemampuan untuk menggunakannya.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
2	Pemilihan Media LCD oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia	49	13	9		

Penggunaan LCD pada saat proses belajar mengajar bisa membantu tenaga pengajar menyampaikan materi, seperti halnya menyiapkan satu meteri untuk digunakan selanjutnya tanpa harus menulis lagi dipapan tulis.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
3	Guru dapat menggunakan media LCD dengan baik	63	4	4		

Pada saat praktek menggunakan media LCD tenaga pengajar dapat dengan mahir menggunakannya, tetapi masih ada beberapa tenaga pengajar yang belum bisa sama sekali menggunakan. Tenaga pengajar menggunakan aplikasi Microsoft office power point sebagai penunjang dalam menyajikan materi pelajaran.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
4	Tenaga pengajar menyediakan alat dan bahan untuk mendalami pelajaran	27	10	22	6	6

Keadaan sarana prasarana yang ada disekolah sudah sangat memadai, selain LCD proyektor yang sudah ada dimasing-masing kelas, area akses internet juga sudah tersedia.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
5	Tenaga pengajar memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu	34	14	18	3	2

Berdasarkan buku kehadiran dan absen dengan alat, guru datang tepat waktu. Ini terbukti ketika waktu penelitian dilakukan tenaga pengajar datang tepat waktu dan tidak keluar kelas ketiga jam pelajaran belum berakhir.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
6	Tenaga pengajar menggunakan beberapa metode	7	19	33	3	9

Tenaga pengajar menerangkan bahwa menggunakan beberapa metode selain ceramah dalam kegiatan pembelajaran, seperti halnya diskusi, tanya jawab dan lain-lain.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
7	Tenaga pengajar menggunakan permainan dalam pembelajaran	8	11	32	6	14

Dalam kegiatan belajar mengajar terkadang tenaga pengajar mengajar peserta didik untuk bermain kuis dan

memberikan hadiah, hal ini bertujuan agar peserta didik tidak jenuh di kelas karena berada di kelas dengan waktu yang cukup lama.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
8	Tenaga pengajar menggunakan perubahan posisi duduk siswa	2	1	13	4	20

Seperti halnya keterangan di tabel sebelumnya, perubahan posisi duduk di maksudkan agar suasana kelas tidak membosankan, selain itu agar siswa yang biasanya duduk dibagian belakang merasakan posisi bagian depan yang biasa didominasi peserta didik yang aktif. Tapi di lapangan tenaga pengajar jarang melaksanakan perubahan posisi duduk karena memerlukan waktu yang cukup banyak sedangkan waktu untuk pembelajaran sangat terbatas.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
9	Tenaga pengajar berinteraksi dengan siswa	50	6	11	2	2

Interaksi antara tenaga pengajar dengan peserta didik sangatlag diburuhkan di dalam kelas, karena tenaga pengajar harus punya kedekatan dengan peserta didik, dengan begitu adanya kedekatan membuat peserta didik merasa nyaman di kelas sehingga materi yang disampaikan mudah dipahami. kenyataan di lapangan tenaga pengajar selalu melakukan ini hampir setiap pertemuan.

NO	SOAL	A	B	C	D	E
10	Peserta didik mudah memahami materi dengan menggunakan LCD	24	29	15	3	

Penggunaan m¹³ LCD dapat merangsang motivasi siswa karena materi yang ditampulkan berupa audio visual, dimana peserta didik yang memiliki gaya belajar visual dan audio sama-sama mudah memahami. Hal ini terbukti ketika kegiatan penelitian dilakukan, siswa merasa sangat antusias dan senang pada saat guru menggunakan LCD.

Dari tabel hasil angket kepada peserta didik di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media LCD di MA ASHRI Jember kelas XIIA dapat memotivasi siswa. Berdasarkan kesimpulan dari tenaga pengajar bahwa setiap siswa mempunyai keinginan untuk giat belajar, namun banyak factor yang mempengaruhi peserta didik sehingga menjadikan malas. Hal ini menjadi tugas tenaga pengajar dan orang tua untuk bisa memotivasi.

Adapun factor pendukung dan penghambat penggunaan LCD proyektor di MA ASHRI Jember kelas XIIA adalah sebagai berikut (1) factor pendukung: tenaga pendidik yang memiliki keahlian dari pelaksanaan pelatihan, kesadaran orang tua terhadap Pendidikan, tempat belajar yang kondusif dan bersih, sarana dan prasarana yang lengkap. (2) factor penghambat: masih ada tenaga pendidik yang belum bisa mengoperasikan teknologi sehingga tidak dapat menggunakan media LCD, mash minimnya pelatihan untuk tenaga pengajar terkait penyajian materi yang menarik, masih sulitnya tenaga pendidik untuk menggunakan metode baru.

P¹² UTUP

1. Simpulan

Dari paparan diatas dapat ditarik kesimpulan, guru dapat membuat mendesain media dengan variasi dan lebih⁴ menarik, karna didukung teknologi. Penyajian materi yang meningkatkan minat siswa untuk belajar, kelas yang kondusif, daya serap peserta didik yang lebih tinggi.

2. Saran

Saran yang bisa peneliti berikan untuk mengembangkan media LCD dalam memotivasi siswa Di Madrasah Aliyah ASHRI jember khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok pembahasan Drama kelas XIIA, adalah sebagai berikut: (a)Bagi tenaga Pengajar, perkembangan teknologi yang pesat menjadi tuntutan guru untuk meningkatkan kreatifitas dalam mendesain suatu pembelajaran. (b) Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kualitas SDM/ tenaga pengajar seharusnya sekolah rutin mengadakan workshop

atau pelatihan. (c) Bagi peserta didik, persaingan yang semakin ketat menuntut siswa untuk lebih aktif mengembangkan potensi dan pengetahuannya.

2) AFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, PT. Rineka cipta, 1999.

Raharjo, "Media pendidikan", dalam Chabib toha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo-Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 1998.

Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo

Sugiono, *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Suryanto, M, *Multimedia*, Yogyakarta: Andi offset, 2005

artikel

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ridharafiah.blogspot.com Internet Source	2%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
3	jurnal.ikipjember.ac.id Internet Source	1%
4	pusatilmiah.blogspot.com Internet Source	1%
5	documents.mx Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	library.walisongo.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
9	id.scribd.com Internet Source	1%

10	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
11	repository.wima.ac.id Internet Source	1%
12	rumahkita3.blogspot.com Internet Source	<1%
13	portalgaruda.ilkom.unsri.ac.id Internet Source	<1%
14	docplayer.info Internet Source	<1%
15	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On