

PENGARUH PENERAPAN
MEDIA KARTU HURUF
HIJAIYAH BERWARNA
TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF AL-QUR'AN
PADA ANAK KELOMPOK A TK
DHARMA WANITA KAB.
JEMBER TAHUN PELAJARAN

Submission date: 18-Jun-2020 11:26AM (UTC+0700)

Submission ID: 1345758524

File name: artikel_kartu_hijaiyah_cek_plagiasi_ke_2.docx (71K)

Word count: 1913

Character count: 12546

2019/2020

by Pudhak Prasetyorini

PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH BERWARNA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF AL-QUR'AN PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KAB. JEMBER TAHUN PELAJARAN 2019/2020

*Pudhak Prasetyorini
IKIP PGRI JEMBER*

Pudhakp@yahoo.com

ABSTRAK

Pendidikan yang diberikan pada anak usia dini merupakan pendidikan yang sangat mendasar untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an. Salah satu media yang dapat digunakan dalam kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an ialah kartu huruf hijaiyah berwarna. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok A di TK Dharma Wanita kecamatan Ambulu kabupaten Jember tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah lima belas anak. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa mengajar dengan media tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca Al-Quran, menuntaskan tujuan pembelajaran dan menjadikan aktifitas berpikir lebih tinggi bagi siswa.

Kata Kunci: Kartu Hija'iyah Berwarna , Membaca Al-Qur'an, PAUD

ABSTRACT

The education in early age is the most primary education for children to improve their ability to read Al-Qur'an. One of media which can be used in the activity to improve the ability to read Al-Qur'an is Hija'iyah color flashcard. This research uses quantitative approach. The subject of this research is a group of TK Dharma Wanita Student of Desa krajan kidul Kecamatan. Ambulu, Kabupaten Jember in the school year 2019/2020 and the total number of the students are fifteen. The result of this research shows that teaching through the media can improve students' ability to read Al-Qur'an, complete the aims of the learning and make the activity of thinking higher for the students.

Keywords: Hija'iyah ColorED Card, Reading Alqur'an, Early childhood education

PENDAHULUAN

Di dalam ajaran Islam, penerapan pendidikan yang dilakukan dengan menggunakan Al-Quran sebagai sumber ilmu sangat penting dilakukan mulai dari usia dini. Hal ini, dikarenakan AL-Quran yang merupakan sumber utama untuk

melihat kualitas keislaman seseorang. Oleh karena itu, jika seseorang tersebut tidak bias mengaji atau membaca Al-Quran terlebih lagi memahami isi Al-Quran. Maka dari itu dalam dunia pendidikan Islam, khususnya di lembaga pendidikan anak-anak baik tingkat Raudlatul Athfal, Sekolah Dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah, pembelajaran utama yang diberikan adalah materi membaca Al-Qur'an, yang menurut pantauan sementara peneliti, pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an tersebut memiliki kesulitan-kesulitan tersendiri dalam proses pengajaran dan pendidikannya.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang penting bagi seseorang. Hal ini disebabkan oleh adanya suatu masa atau usia emas (*golden age*) yang terdapat pada usia dini anak yang ketika jika seorang anak diberikan stimulan secara tepat akan menjadi modal yang penting bagi perkembangan mereka di kemudian hari. Dalam hal ini, pendidikan tersebut diharapkan dapat mengemban sebuah fungsi yang dapat memicu dan mendorong potensi kecerdasan anak, penanaman nilai-nilai dasar, dan pengembangan kemampuan dasar.

Permasalahan yang biasanya dapat terjadi di TK adalah rendahnya kemampuan untuk membaca Al-Qur'an. Penyebab yang sangat mungkin terjadi adalah karena media yang kurang semestinya digunakan sehingga kurang memotivasi aktivitas siswa dan pemahaman dasar tentang huruf hijaiyah sebagai huruf dasar dan jenis huruf yang khas dalam Al-Qur'an. Sementara Abdurrahman (1999:200) mengutip pendapat dari Lenner yang menyebutkan bahwa: "Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Selanjutnya, Surasman (2002: 52) menambahkan bahwa huruf Hijaiyah merupakan kunci dasar terpenting untuk mampu membaca Al-Qur'an. Huruf ini diaplikasikan sebagai ejaan untuk menulis kata serta kalimat dalam Al-Qur'an".

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diatas maka dilakukanlah sebuah langkah yang harus dilaksanakan yaitu dengan mengaplikasikan media kartu huruf Hijaiyah berwarna. Kartu huruf Hijaiyah berwarna yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu merupakan sebuah media belajar yang dirancang dengan tujuan mempermudah/ membantu dalam mempelajari membaca Al-Qur'an (Fatah, 2016: 185). Media kartu huruf Hijaiyah berwarna ini terbuat dari kertas tebal atau

karton berukuran 17 x 22 cm yang tengahnya terdapat gambar huruf Hijaiyah berwarna yang akan dijadikan materi sesuai dengan pokok bahasan. Kartu huruf Hijaiyah ini membantu siswa TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020 dapat melafalkan huruf-huruf Hijaiyah dan melafalkan kalimat-kalimat dari Al-Qur'an dengan baik. Di samping itu, hasil belajar juga akan lebih lama diserap dalam ingatan. Dalam tulisan ini, pembahasan akan dibatasi pada pengaruh penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an, ketuntasan tujuan pembelajaran, dan aktifitas berpikir pada anak usia dini.

Kelompok A di TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya dan juga bagi guru, orang tua dan siswa dalam proses dan kegiatan belajar mengajar kemampuan baca huruf Al-Qur'an.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, maka data yang dianalisis bersifat kuantitatif atau statistik (Sugiyono, 2015:7). Sementara rancangan penelitian yang digunakan dalam menguji pengaruh adalah *Quesy experimental design* (Suharsimi, 2009). Dalam penelitian ini, subjek penelitian ditentukan dengan metode *purposive sampling* dengan jumlah sampel yakni seluruh siswa kelompok A di TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 15 anak. Dalam pengumpulan data dilakukan tiga tahapan yakni, metode tes (*pretest* dan *posttest*) sebagai pengukur atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2010:53), metode dokumentasi untuk mengumpulkan dokumen-dokumen pendukung, dan teknik analisis data yakni dengan adanya pengujian validitas, normalitas data dan homogenitas data, dan uji parametrik dengan menggunakan bantuan program statistic SPSS 23.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Huruf Al-Qur'an juga merupakan huruf-huruf Hijaiyah sebagai dasar untuk mengenal dan memahami huruf-huruf Al-Qur'an, agar anak mampu membaca huruf Al-Qur'an sebagai permulaan adalah dengan mengenalkan anak tentang huruf-huruf Hijaiyah, urutan-urutan huruf Hijaiyah, jika anak mampu mengenali dan menghafal huruf-huruf Hijaiyah dengan mudah maka anak akan mampu dalam membaca huruf Hijaiyah dan mampu membaca huruf-huruf Al-Qur'an.

Huruf-huruf Hijaiyah yang terdiri dari 30 huruf antara lain:

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ ف
ق ك ل م ن ه و ه ل ا ع ي

Dalam proses belajar mengajar huruf hijaiyah agar lebih mudah dipahami maka dapat menggunakan kartu huruf Hijaiyah berwarna sebagai alat peraga yang praktis dan menarik di kalangan anak-anak khususnya. Kartu huruf merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan menggunakan media berupa potongan-potongan yang terbuat dari kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi materi yang akan dipelajari oleh siswa. Kartu huruf Hijaiyah berwarna yaitu sebuah aplikasi strategi yang digunakan pendidik yang bertujuan mengajarkan para siswa agar dapat menemukan konsep dan fakta yang bersumber pada materi-materi yang akan diberikan pada proses belajar mengajar (Fatah, 2016: 185). Dengan penggunaan media ini dalam praktek belajar mengajar maka akan membantu siswa dalam memahami mata pelajaran atau materi dan menumbuhkan motivasi mereka dalam belajar mengenai huruf Hijaiyah sehingga anak mampu membaca huruf Al-Qur'an. Berikut merupakan tabel *paired sample test* untuk mengetahui pengaruh kartu huruf hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak.

Selanjutnya, data yang penulis peroleh melalui kegiatan tes merupakan data kuantitatif. Kemudian dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif inferensial. Adapun hasil analisis data *Pre-test* dan *Post-test* data kemampuan membaca huruf al-Qur'an di kelompok A adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Pretest & posttest

| No | Nama | Y pre-test | Y post-test |
|----|-----------|------------|-------------|
| 1 | Alvin | 14 | 15 |
| 2 | Aisyah | 13 | 14 |
| 3 | Arsen | 13 | 14 |
| 4 | Azzalea | 15 | 15 |
| 5 | Ainun | 12 | 13 |
| 6 | Aurella | 12 | 14 |
| 7 | Husnul | 11 | 12 |
| 8 | Kineta | 13 | 14 |
| 9 | Laura | 13 | 13 |
| 10 | Efendi | 12 | 12 |
| 11 | Krisna | 15 | 16 |
| 12 | Fisam | 12 | 14 |
| 13 | Hoirul | 13 | 13 |
| 14 | Karimah | 14 | 14 |
| 15 | Raisa | 12 | 13 |
| | Rata-rata | 12.9 | 13.7 |

Pada tabel 1 di atas, dapat dilihat adanya pengaruh positif sebelum dan sesudah test. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan dari nilai awal sebelum dan sesudah penerapan kartu hijaiyah berwarna kepada anak-anak tersebut.

¹¹
Tabel 2 Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pre-test | 12,9333 | 15 | 1,16292 | ,30026 |
| post-test | 13,7333 | 15 | 1,09978 | ,28396 |

⁹
Tabel 3 Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|-----------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 pre-test & post-test | 15 | ,823 | ,000 |

Tabel 3 Paired Sample Test

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----|---|---------|------|
| | | Paired Differences | | | t | df | Sig. (2-tailed) | | |
| Pair 1 | pre-test - post-test | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | Lower | Upper | |
| | | -80000 | 67612 | ,17457 | | | -1,17442 | -.42558 | ,000 |
| | | | | | | | -4,583 | 14 | |

Berdasarkan ringkasan hasil analisis menggunakan uji *paired sample t-test* yang terdapat pada tabel di atas diperoleh data bahwa Sig. sebesar 0,000 nilai ini kurang dari nilai alfa (0,05) sehingga kesimpulannya bahwa H₀ ditolak dan H_a diterima, karena nilai signifikansinya 0,000 (0,05), sehingga terdapat pengaruh penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarnaterhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020. Kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak setelah diberikan pembelajaran melalui penerapan kartu huruf Hijaiyah berwarna lebih baik daripada sebelum diberikan pembelajaran dengan penerapan kartu huruf Hijaiyah berwarna.

Hasil belajar anak menggunakan kartu huruf Hija'iyah berwarna

Hasil belajar anak dengan menggunakan kartu huruf hija'iyah berwarna dalam membaca Al-Qur'an pada penelitian ini, berdasarkan data sebelum dan sesudah penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata anak sebelum pembelajaran adalah 78,97 dan nilai sesudah pembelajaran dengan penerapan media kartu huruf Hijaiyah bernawasebesar83,06. Hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang berorientasi media kartu huruf Hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak, menuntaskan tujuan pembelajaran, sedangkan pada model konvensional terdapat 3 anak yang masih belum tuntas dengan *gain score* sebesar

3,97 dari sebelum pembelajaran (*pretest*) dan kesulitan anak-anak saat menjawab pertanyaan ditemukan kesamaan dari teman-temannya secara umum.

Selanjutnya, penerapan perangkat pembelajaran yang berorientasi pada media kartu huruf Hijaiyah telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak dan melebihi ketercapaian yang di dapat dari model konvensional. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak setelah diberikan pembelajaran melalui penerapan media kartu huruf Hijaiyah lebih baik daripada model pembelajaran konvensional. Penggunaan kartu hijaiyah berwarna juga mempunyai pengaruh pada aktivitas berfikir anak. Keaktifan dalam berfikir seorang anak mempunyai pengaruh yang besar dalam pengembangan intelektual anak. Hal ini sejalan dengan pemikiran Bruner dalam Hariyanto (2012), potensi intelektual seseorang akan sangat mungkin untuk berkembang hanya jika ia menggunakan potensi yang ada dalam dirinya tersebut, artinya semakin banyak aktivitas berfikir yang dilakukan oleh seseorang maka potensi intelektualnya akan semakin tinggi. Potensi intelektual ini secara langsung berkaitan dengan tingkat pemahaman mereka terhadap materi, sehingga semakin tinggi aktivitas berfikir seseorang maka hasilnya akan semakin baik.

KESIMPULAN

Sesuai dengan hasil penelitian serta analisis yang dipaparkan, maka beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata anak sebelum pembelajaran adalah 78,97 dan nilai sesudah pembelajaran dengan penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna sebesar 83,06⁴ bahwa pengaruh penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna terhadap anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020
2. Penerapan media kartu Hijaiyah berwarna dapat menuntaskan tujuan pembelajaran bagi siswa.
3. Penerapan media kartu Hijaiyah berwarna dapat menjadikan aktifitas berpikir lebih tinggi.

REFERENCES

- Abdurahman, M. (1996). *Pendidikan bagi anak kesulitan belajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Al-Amir, N.K, (2002). *Mendidik cara Nabi SAW*. Bandung: Pustaka Hidayah
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Bajari, A. (2009). *Mengolah data dalam penelitian kualitatif* <https://atwarbajari.wordpress.com/2009/04/18/mengolah-data-dalam-penelitian-kualitatif/> (diakses tanggal 1 Juni 2017)
- Depag RI. (2004). *Al-Jumanatul'Ali Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. J-ART.
- Depdikbud. (1983). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Desi A. A. (2016). *Fungsi media pembelajaran* <http://edutech.esy.es/fungsi-media-pembelajaran/> (diakses 12 juni 2017)
- Fatah, A. (2016). *Inovasi pembelajaran bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan)*. Arabia, 8 (1), 1–28. <https://doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1942>
- Handayani, N. (2014). *Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media gambar di kelompok A Siswa RA Aisyiyah Rejosari Bandongan,* <http://digilib.uin-suka.ac.id/14085/2/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> (di akses tanggal 29 Mei 2017)
- Hariyanto. (2016). Mengembangkan karakter siswa berbasis kearifan local dan kemampuan akademik melalui implementasi metode penemu terbimbing (Guided discovery). *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*. 1 (1), 771-780. <http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Hariyanto-771-780.pdf>
- Huda, M. (2016). *Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan penguasaan pelajaran bahasa Arab,* <http://www.wartamadrasahku.com/2016/04/kemampuan-membaca-al-quran-dengan.html> (diakses tanggal 29 Mei 2017)

Sugiyono. (2015). *Statistik nonparametis untuk penelitian*. Bandung : ALFABETA

Sumiharsono, R. (2009). *Pedoman penulisan karya ilmiah*. IKIP PGRI Jember

Trihendradi, C. (2013). *Langkah praktis menguasai statistik untuk ilmu sosial dan kesehatan konsep dan penerapannya menggunakan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.

Zawawie, M. (2011). *Pedoman membaca, mendengar, dan menghafal Al-Qur'an*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH BERWARNA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF AL-QUR'AN PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KAB. JEMBER TAHUN PELAJARAN 2019/2020

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper | 4% |
| 2 | titikadarsih.wordpress.com Internet Source | 2% |
| 3 | etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source | 2% |
| 4 | ejournal.unesa.ac.id Internet Source | 2% |
| 5 | ejournal.undiksha.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | simki.unpkediri.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | Sarifa Suhra. "PEMBELAJARAN INKLUSIF GENDER MELALUI METODE CARD SHORT DI MADRASAH IBTIDAIYAH", AN-NISA, 2019 Publication | 1% |

| | | |
|----|---|----|
| 8 | library.um.ac.id Internet Source | 1% |
| 9 | www.rwconrad.com Internet Source | 1% |
| 10 | eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source | 1% |
| 11 | eprints.umm.ac.id Internet Source | 1% |
| 12 | Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper | 1% |

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%