

ARTIKEL

by Shendy Fp Ips

Submission date: 31-Dec-2019 11:24AM (UTC+0900)

Submission ID: 1238819073

File name: artikel_2020_5_11.pdf (46.43K)

Word count: 2000

Character count: 12691

DAMPAK *INTELLECTUAL INTELLIGENCE* (IQ) DENGAN KEBIASAAN PADA PRESTASI BELAJAR SISWA

Shendy Andrie Wijaya¹, Yusita Titi Hapsari²

IKIP, PGRI, JEMBER
shendyandriewijaya@gmail.com
hapsari.yusita@gmail.com

Abstrak

Penelitian dilakukan bertujuan mendapatkan hasil dari dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar, siswa kelas XI Pemasaran 1 SMK Kartini Jember. Dalam pengambilan sampel sebanyak 35 siswa, melalui *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dibantu dengan penyebaran kuesioner yang diberikan pada responden. Sedangkan untuk membuktikan hipotesa penelitian, digunakan uji t dan uji F. Hasil analisis regresi linear berganda, terdapat dampak yang signifikan secara parsial antara *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan dan prestasi belajar, siswa kelas XI Pemasaran 1 di SMK Kartini Jember, hal ini dibuktikan dari hasil analisis uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (2,373) > t_{tabel} (1,684)$ untuk variabel kecerdasan intelektual (IQ) dan $t_{hitung} (2,130) > t_{tabel} (1,684)$ pada variabel kebiasaan belajar. Pada pengujian secara simultan diperoleh hasil $F_{hitung} (10,498) > F_{tabel} (3,30)$ dengan taraf sig. 0,000, sehingga kesimpulan hasil penelitian terdapat dampak antara *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Intellectual Intelligence* (IQ), Kebiasaan, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Dalam menciptakan kondisi proses belajar siswa yang aktif dan efektif yaitu dengan memiliki kepribadian baik sesuai potensi diri, kecerdasan, karakter, dan keahlian yang diperlukan diri sendiri dan masyarakat luas merupakan pengertian dari pendidikan. Dalam tujuan pendidikan melahirkan generasi emas pada tahun 2045 perlu menghasilkan SDM yang berkarakter dan berkualitas untuk mengimbangi kemajuan IPTEK di era industri 4.0 agar menjadi lebih kompeten dalam segala aspek. Pendidikan dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan, salah satunya melalui pendidikan formal dengan proses belajar di sekolah mulai tingkat sekolah PAUD sampai Perguruan Tinggi sesuai dengan tuntutan wajib belajar 12 tahun. Agar memperoleh proses pendidikan yang baik, maka perlu memperhatikan tingkat prestasi siswa dalam belajar. Ada beberapa unsur yang melatarbelakangi prestasi seorang siswa baik dari dalam diri siswa maupun luar siswa itu sendiri. Unsur internal salah satu indikatornya terdiri dari, motivasi belajar, intelegensi dan keberhasilan, sikap terhadap belajar, kebiasaan belajar, rasa percaya diri dan cita-cita siswa. (Dimiyati dan Mudjiono: 2009). Namun yang paling terlihat faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa atau prestasi siswa itu sendiri yaitu faktor intelegensi atau kecerdasan, karena pada dasarnya setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda yang mencakup tingkat kecerdasan (Inteligensi). Sejak lahir, kemampuan intelegensi yang memungkinkan seseorang berbuat sesuatu dengan strategi tertentu pengertian lain dari Inteligensi yaitu soal kesanggupan untuk menyesuaikan diri terhadap kebutuhan baru, melalui penggunaan alat-alat berpikir yang sesuai dengan tujuannya (Cholil dan Sugeng: 2011). Berdasarkan dari temuan penelitian bahwa siswa yang memiliki tingkat kecerdasan (IQ) yang tinggi maka dengan

mudah mendapatkan nilai prestasi yang lebih baik, sedangkan apabila ada siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang rendah maka siswa tersebut akan sulit untuk mendapatkan nilai prestasi belajar yang baik, atau bisa dikatakan yang memiliki tingkat kecerdasan yang rendah akan mendapat prestasi yang rendah. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi belum tentu mendapatkan nilai prestasi yang baik pula. Mungkin diakibatkan kebanyakan peserta didik yang memiliki tingkat IQ yang tinggi malas untuk belajar sehingga prestasinya pun tidak sesuai dengan tingkat kecerdasannya. Begitu juga bagi yang memiliki tingkat kecerdasan rendah pada akhirnya belum tentu mendapat prestasi yang rendah, terkadang siswa yang sebenarnya memiliki tingkat kecerdasan yang biasa saja mendapat prestasi yang baik. Sehingga ada alasan bahwa salah satu indikator penting yang mempengaruhi prestasi siswa dalam belajar selain intelegensi yaitu kebiasaan siswa dalam belajar, artinya suatu cara yang menetap pada diri siswa pada waktu tertentu misalnya saat siswa mendapatkan pelajaran, membaca literasi, menyelesaikan tugas, dan cara mengatur waktu. Di sisi lain apabila kebiasaan itu dapat dilatih akan memberikan motivasi yang kuat (Djaali dalam Rahmi: 2013). Artinya dapat dipastikan dengan adanya kemauan belajar yang baik, melalui penerapan kebiasaan belajar, maka akan diperoleh nilai belajar yang sebanding dengan faktor yang mempengaruhinya atau prestasi belajar yang jauh lebih maksimal. Sehingga kebiasaan siswa dalam belajar yang baik sangat membantu siswa dalam upaya meningkatkan prestasinya. Definisi prestasi sendiri merupakan hasil karya yang dicapai oleh siswa pada setiap menyelesaikan kompetensi belajarnya. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh berupa catatan belajar siswa yang memberikan dampak perubahan dalam diri

individu dengan ditunjukkan hasil dari aktivitas melalui belajar (Syaiful dalam Rahmi: 2013). Seperti yang terjadi ditempat penelitian yaitu di siswa kelas XI Pemasaran 1 SMK Kartini Jember dalam mengikuti proses belajar dalam mata pelajaran Kewirausahaan. Siswa kelas XI Pemasaran 1 memiliki tingkat kecerdasan intelektual dan kebiasaan belajar yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lain dalam mata pelajaran Kewirausahaan, hasil prestasinya belum tentu sesuai dengan tingkat kecerdasannya serta tidak sedikit dari mereka sulit untuk memahami materi terutama dalam hal pemahaman tentang perhitungan bahan baku, biaya *over head* pabrik serta perhitungan harga jual. Selain itu berdasarkan pengamatan, mayoritas dari mereka kebiasaan belajarnya juga berbeda-beda ada yang baik dan adapula kebiasaan belajarnya kurang baik itu terlihat dari kurang disiplinnya mereka dalam mengerjakan tugas. Mata Pelajaran Kewirausahaan merupakan mata pelajaran yang mencakup berbagai materi salah satunya tentang perhitungan bahan baku. Oleh karena itu perlu pemahaman dan ketelitian terutama dalam hal perhitungan.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa kecerdasan intelektual (Inteligensi) sangat berpengaruh terhadap tingkat prestasi siswa namun begitu, tidak hanya tingkat kecerdasan saja yang dapat mempengaruhi tingkat prestasi namun harus diimbangi dengan faktor lain yaitu kebiasaan belajar yang optimal. Jika siswa memiliki tingkat *Intellectual Intelligence* (IQ) yang baik serta kebiasaan belajar yang baik dan tepat akan mempermudah siswa mendapatkan prestasi yang maksimal. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian untuk mencari tahu apakah ada dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian Kuantitatif yang digunakan dalam menyelesaikan penelitian ini, dengan bantuan beberapa metode pengumpulan data diantaranya observasi, kuesioner dan dokumentasi yang dibagikan kepada siswa kelas XI Pemasaran 1 SMK Kartini Jember dengan jumlah sampel 35 siswa. Sedangkan penggunaan teknik analisis data untuk menjawab hipotesis dan permasalahannya melalui uji analisis regresi linear berganda.

HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN

Secara konseptual prestasi siswa dalam belajar dipengaruhi oleh dua unsur dari dalam diri dan luar siswa. Pada penelitian ini ingin mengetahui dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui sejauh mana dampak variabel X_1 dan X_2 terhadap Y , maka diperlukan analisis regresi linear berganda sebagai pembuktian jika uji hipotesis secara parsial dan simultan melalui Program SPSS versi 21.0 didapatkan output dan disimpulkan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis

Variabel	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	69,217	2,470		28,018	,000
x_1	0,185	0,078	0,381	2,373	1,684
x_2	0,168	0,079	0,342	2,130	1,684
F_{hitung}	10,498				
Sig.	,000				

Sumber: data diolah

Dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) Pada Prestasi Belajar Siswa

Merujuk dari hasil analisis data melalui Uji t yaitu antara variabel

Intellectual Intelligence (X_1) terhadap prestasi belajar (Y), didapatkan bahwa nilai t_{hitung} (2.373) > t_{tabel} (1.684) dan nilai sig < 0.05. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada dampak variabel *Intellectual Intelligence* (X_1) terhadap prestasi Belajar (Y). Hasil tersebut juga didukung dari analisis deskriptif pada variabel *Intellectual Intelligence* (X_1) yang dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa kelas XI Pemasaran 1 di SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 pada indikator kemampuan memecahkan masalah, siswa tergolong dapat menyelesaikan masalah dalam hal menyelesaikan tugas dengan tepat dan cepat, dan memiliki kemampuan logika tinggi dalam berpikir untuk menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko yang ada, sehingga siswa selalu berpikir kritis dan analitis, untuk dapat mengambil keputusan dengan cepat dan tepat. Pada indikator Intelegensi Verbal, siswa tergolong memiliki intelegensi verbal yang baik dalam kaitannya dengan kemampuan untuk mengenali, menyanyikan dan merangkai kata-kata, serta siswa memiliki kemampuan membaca, menulis, berbicara dengan baik, menunjukkan keingintahuan, dan ingin tahu secara intelektual. Sedangkan pada indikator Intelegensi Praktis, siswa tergolong memiliki intelegensi praktis dengan baik dalam hal melaksanakan tugas praktek dengan baik, mengetahui dan mengenal lingkungan sekitar. Merujuk dari hasil kesimpulan tiap indikator dari variabel Kecerdasan Intelektual (IQ), didapatkan bahwa tingkat Kecerdasan Intelektual siswa termasuk dalam klasifikasi tinggi. Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh Walter B. Kolesnik mengatakan bahwa *"in most cases there is a fairly high correlation between one's IQ, in the higher grades he receives.* Selain didukung oleh teori Walter B Kolesnik juga didukung hasil penelitian dari Uswatul dan Aditya (2013), yang

mendapatkan hasil penelitiannya bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh pada prestasi belajar.

Dampak Kebiasaan Pada Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis data melalui Uji t yaitu antara variabel kebiasaan (X_2) pada prestasi belajar (Y), didapatkan bahwa nilai t_{hitung} (2.130) > t_{tabel} (1.684) dan nilai sig < 0.05. Maka dapat dipastikan H_0 ditolak. Artinya, ada dampak dari kebiasaan siswa (X_2) pada prestasi belajar (Y). tentunya sesuai analisis deskriptif pada variabel kebiasaan disimpulkan bahwa mayoritas siswa kelas XI Pemasaran 1 di SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 pada indikator disiplin diri tergolong memiliki disiplin diri yang baik dalam hal belajar setiap hari secara teratur, belajar bukan hanya pada saat ulangan, selalu mengikuti pelajaran di sekolah. Pada indikator waktu belajar dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa kelas XI Pemasaran 1 di SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 tergolong memiliki waktu belajar dengan baik dalam hal mempunyai waktu belajar di rumah, memiliki waktu belajar setiap hari dalam seminggu, mempunyai daftar waktu untuk belajar. Pada indikator motivasi belajar dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa kelas XI Pemasaran 1 di SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 tergolong memiliki motivasi belajar yang baik dalam hal belajar karena dorongan pribadi, belajar karena ingin berprestasi, tidak pernah menyerah mengerjakan tugas yang sulit, mampu memberikan dorongan pada dirinya untuk selalu maju serta merujuk pada hasil kesimpulan pada tiap indikator menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa termasuk dalam klasifikasi baik. Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh kajian teori yang dikemukakan oleh Djaali (2011) bahwa "kebiasaan mengandung motivasi

yang kuat". Dapat dipastikan melalui motivasi belajar yang baik, melalui implementasi kebiasaan belajar yang baik juga, maka akan diperoleh prestasi belajar yang sebanding dengan faktor yang mempengaruhinya atau prestasi belajar yang jauh lebih maksimal. Selain didukung teori yang dikemukakan oleh Djaali hasil penelitian ini juga didukung Infirul (2010) dan Aditya (2013) yang memastikan terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi siswa.

Dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan Kebiasaan Pada Prestasi Belajar Siswa

Dampak *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar siswa kelas XI Pemasaran I di SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 sebesar 39,6% ini menunjukkan adanya hubungan yang erat, meskipun masih ada pengaruh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasar pada tabel analisis, didapatkan hasil analisis secara simultan yaitu antara pengaruh *Intellectual Intelligence* (X_1) dengan kebiasaan (X_2) pada prestasi belajar dengan hasil F_{hitung} (10,498) $> F_{tabel}$ (3,30) dan nilai sig $< 0,05$. Maka dapat dikatakan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada dampak yang signifikan antara *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar, hasil tersebut didukung teori Dimiyati dan Mudjiono (2009) bahwa dalam kecerdasan intelektual dan kebiasaan siswa dalam belajar merupakan bagian dari indikator yang mempengaruhi prestasi belajar dan didukung hasil penelitian Aditya Satya Nugraha yang menunjukkan adanya hubungan kecerdasan intelektual dan kebiasaan terhadap prestasi siswa dalam belajar.

PENUTUP

Simpulan

1. Adanya dampak yang signifikan secara parsial antara *Intellectual Intelligence* dengan kebiasaan pada prestasi belajar siswa di kelas XI Pemasaran I SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020.
2. Bahwa secara simultan ada dampak yang signifikan antara *Intellectual Intelligence* (IQ) dengan kebiasaan pada prestasi belajar di kelas XI Pemasaran I SMK Kartini Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020.

Saran

Berkaitan dengan peningkatan kecerdasan intelektual dan kebiasaan belajar seorang pendidik harus lebih sering memberikan tes baik tulis maupun lisan pada siswa, menggunakan berbagai media pembelajaran dan memberikan tanya jawab pada saat proses belajar di kelas guna memberi stimulus pada siswa agar bisa berpikir dan membiasakan diri untuk belajar guna meningkatkan kecerdasan dan memperbaiki kebiasaan belajar siswa. Sehingga apabila kecerdasan intelektual dan kebiasaan belajar siswa lebih baik dari sebelumnya, maka akan berdampak juga pada prestasi belajar siswa tersebut. Sedangkan untuk kepentingan pengembangan penelitian selanjutnya, diharapkan temuan-temuan yang sudah didapat oleh penelitian ini bisa digunakan sebagai rujukan.

ARTIKEL

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
2	eprints.perbanas.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to iGroup Student Paper	1%
4	happyberseri.blogspot.com Internet Source	1%
5	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uksw.edu Internet Source	1%
7	ejournal.unikama.ac.id Internet Source	1%
8	repository.unika.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	1%

10	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1%
11	openjournal.unpam.ac.id Internet Source	<1%
12	repository.ump.ac.id Internet Source	<1%
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
14	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1%
15	repository.upnyk.ac.id Internet Source	<1%
16	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
17	kim.ung.ac.id Internet Source	<1%
18	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1%
19	elearning.umpwr.ac.id Internet Source	<1%
20	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1%

kimerafunciona.org

21	Internet Source	<1%
22	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
23	caeastboys.blogspot.com Internet Source	<1%
24	dokumen.tips Internet Source	<1%
25	anzdoc.com Internet Source	<1%
26	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1%
27	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1%
28	Submitted to Trisakti University Student Paper	<1%
29	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On